



DVEC
ศูนย์อาชีวศึกษาวิภาวดี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คู่มือ

การดำเนินงานประสานความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐและเอกชน

(Public - Private - Partnership) ; PPP)

เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

(ฉบับสถานศึกษา)



คำนำ

การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีความสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นภารกิจสำคัญ ของประเทศท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยบูรณาการการเรียนรู้เชิงทฤษฎีจากสถานศึกษาเข้ากับการฝึกปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถเข้าสู่โลกการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คู่มือการดำเนินงาน ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (ฉบับสถานศึกษา) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและมี เอกภาพ โดยกำหนดบทบาท หน้าที่ และกระบวนการ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และสถานประกอบการเอกชน

เนื้อหาในคู่มือฉบับนี้ครอบคลุมสาระสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญของการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) หน้าที่ของคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) รวมถึงขั้นตอนการดำเนินงานของการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) โดยเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดการประสานความร่วมมือในรูปแบบ Public-Private Partnership ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงทรัพยากร ความเชี่ยวชาญ และความ รับผิดชอบร่วมกัน ของทุกภาคส่วน อันจะนำไปสู่การพัฒนาาระบบอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฉบับนี้จะเป็นเอกสารอ้างอิงที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประสานความร่วมมือและบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศในด้านเศรษฐกิจในระยะยาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๒
บทนำ.....	4
ความสำคัญของการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP).....	4
ความเป็นมาของคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP).....	5
ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับความต้องการ แรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ.....	6
โครงสร้างคณะกรรมการขับเคลื่อนความร่วมมือภาครัฐและเอกชนด้านอาชีวศึกษา เชิงนโยบายหน้าที่ของคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP).....	11
ขั้นตอนการดำเนินงานของการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา	
ขั้นตอนที่ 1 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดดำเนินการประสานงานเข้าพบ ผู้อำนวยการนิคม อุตสาหกรรมที่รับผิดชอบเพื่อวางแผนการมอบหมาย สถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้ประสานงานสถานประกอบการในนิคม อุตสาหกรรม.....	19

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ขั้นตอนการดำเนินงานของการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจัดทำคำสั่งมอบหมายสถานศึกษาในสังกัด เพื่อรับผิดชอบประสานงานสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม.....26

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการประสานงาน PPP ระดับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เข้าเก็บข้อมูลกับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม ตามที่ได้รับมอบหมาย.....31

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการประสานงาน PPP ระดับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นำส่งข้อมูลของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมให้กับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด.....38

ขั้นตอนที่ 5 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในระบบ DVE-PPP Management System..... 39

ขั้นตอนที่ 6 สถานศึกษาค้นหาข้อมูลสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมในระบบ DVE-PPP Management System เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับผู้เรียนในการค้นหาสถานประกอบการ ออกฝึกอาชีพ และฐานข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียน ก่อนออกฝึกอาชีพในแต่ละบริบทของสถานประกอบการ..... 50

บทนำ

ความสำคัญของการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นรูปแบบการศึกษาที่ได้รับการยอมรับทั่วโลกว่าเป็นกลไกสำคัญ ในการพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยผู้เรียนจะได้รับทั้งความรู้ เชิงทฤษฎีจากสถานศึกษาและประสบการณ์ปฏิบัติจริงจากสถานประกอบการในสัดส่วนที่เหมาะสม ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดขึ้นบนฐานของการทำงานจริง (Work-based Learning) และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในอุตสาหกรรมสมัยใหม่มากยิ่งขึ้นอย่างไร้ที่ติ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและยั่งยืนนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมืออย่างเป็นระบบระหว่างหลายภาคส่วน โดยเฉพาะ ภาครัฐ สถานศึกษา และสถานประกอบการเอกชน ความร่วมมือดังกล่าวสะท้อนรูปแบบการประสานงานในลักษณะเดียวกับ Public-Private Partnership (PPP) ซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะการร่วมลงทุนทางเศรษฐกิจ หากแต่รวมถึงการร่วมออกแบบหลักสูตร การแบ่งปันทรัพยากร การกำหนดสมรรถนะอาชีพ และการร่วมประเมินผลผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจของการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีในยุคประเทศไทย 4.0 ในบริบทประเทศไทย ภาคเอกชนมีบทบาทเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในการผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพสูงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ขณะที่ภาคการศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายทั้งด้านเทคโนโลยี งบประมาณ และอัตราค่าจ้างครู การนำแนวคิด Public-Private Partnership (PPP) มาประยุกต์ใช้ในอาชีวศึกษาทวิภาคีจึงเป็นทางเลือกเชิงยุทธศาสตร์ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้เทียบเท่าสากล ทั้งยังเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนากำลังคน นอกจากนี้ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีในมิติของ PPP ยังช่วยสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Vocational Learning Ecosystem) ที่สถานประกอบการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ไม่ว่าจะเป็นการร่วมจัดหาครุภัณฑ์ทันสมัย การส่งผู้เชี่ยวชาญถ่ายทอดความรู้เฉพาะทาง การเปิดพื้นที่ฝึกอาชีพคุณภาพสูง รวมถึงการร่วมกันประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานของภาคอุตสาหกรรม

ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาพัฒนาอย่างรอบด้าน และพร้อมก้าวสู่การทำงานด้วยทักษะสมรรถนะสูงตั้งแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ดังนั้น การประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ พัฒนาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีในประเทศไทย เพราะ PPP คือพื้นฐานของการร่วมมือที่มีประสิทธิภาพระหว่างรัฐ และเอกชน ซึ่งหากนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม จะช่วยขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีความทันสมัย และผลิตผู้เรียนที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง นำไปสู่การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงและความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

ความเป็นมาของคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายยกระดับกำลังคนด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนดสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในโลกอาชีพอย่างแท้จริง เป็นการเรียนรู้เชิงทฤษฎีควบคู่การฝึกทักษะเชิงปฏิบัติในสถานประกอบการ ซึ่งถือเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านการผลิตและด้านการบริการของประเทศ จึงได้มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน Public-Private-Partnership : PPP เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา รองรับการพัฒนาภาคีและเครือข่ายจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผ่านกลไกนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เพื่อร่วมผลิต พัฒนา และยกระดับให้กำลังคนมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะตรงตามความต้องการกำลังคนของประเทศ และสากล โดยใช้แนวทางการทำงาน “1 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด 1 นิคมอุตสาหกรรมพื้นที่”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมีคำสั่งมอบหมายให้ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการรับผิดชอบขับเคลื่อนประสานความร่วมมือกับผู้อำนวยการนิคมอุตสาหกรรมแต่ละพื้นที่

เพื่อให้การดำเนินงานความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย จึงมีพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ดังกล่าวไม่ถือว่าเป็นสัญญาผูกมัดหรือไม่มีสภาพบังคับตามกฎหมาย แต่เป็นการแสดงความต้องการอันแน่วแน่ในการร่วมยกระดับกำลังคนอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับความต้องการแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

บริบทและความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์

โครงสร้างเศรษฐกิจและตลาดแรงงานของประเทศไทยกำลังเผชิญการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง อย่างรวดเร็ว จากปัจจัยสำคัญ ได้แก่ (1) สังคมสูงวัยและจำนวนแรงงานวัยทำงานที่ลดลง (2) การเปลี่ยนผ่านเทคโนโลยีสู่ระบบอัตโนมัติ ดิจิทัล และอุตสาหกรรมอัจฉริยะ และ (3) การแข่งขันด้านการลงทุนและห่วงโซ่อุปทานระดับโลก ส่งผลให้ตลาดแรงงานไทยเผชิญ “การขาดแคลนแรงงานเชิงทักษะ (Skill Shortage)” และ “ความไม่สอดคล้องของทักษะ (Skills Mismatch)” มากกว่าการขาดแคลนเชิงจำนวนเพียงอย่างเดียว

ในบริบทดังกล่าว อาชีวศึกษามีบทบาทเป็นกลไกหลักในการผลิตกำลังคนระดับปฏิบัติการ-เทคนิค-ช่างเทคโนโลยี ซึ่งเป็นฐานกำลังคนสำคัญของภาคอุตสาหกรรมและบริการ อย่างไรก็ตาม การผลิตกำลังคนในรูปแบบเดิมที่แยกส่วนระหว่างการศึกษากับการทำงาน ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องยกระดับการพัฒนากำลังคนภายใต้กรอบความร่วมมือภาครัฐและเอกชน (PPP) ที่เชื่อมโยงนโยบาย อุตสาหกรรม พื้นที่ และสถานศึกษาเข้าด้วยกัน

ภาพรวมความต้องการกำลังคนและอุตสาหกรรมเป้าหมาย

ข้อมูลความต้องการแรงงานระดับประเทศและระดับอุตสาหกรรมสะท้อนตรงกันว่า ประเทศไทยมีความต้องการกำลังคนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในอุตสาหกรรมที่เป็น “อุตสาหกรรมเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์” และอุตสาหกรรมฐานเศรษฐกิจที่ใช้เทคโนโลยี และทักษะงานจริง โดยสามารถสรุปกลุ่มอุตสาหกรรมสำคัญได้ 5 กลุ่มหลัก ได้แก่

1. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่และ EV – ต้องการกำลังคนด้านระบบไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ระบบอัตโนมัติ การซ่อมบำรุงเชิงคาดการณ์ และการควบคุมคุณภาพ
2. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและเซมิคอนดักเตอร์ – ต้องการช่างเทคนิคที่เข้าใจระบบการผลิตที่แม่นยำสูง (precision manufacturing) ระบบควบคุมอัตโนมัติ และดิจิทัล
3. อุตสาหกรรมอาหารและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง – ต้องการกำลังคนด้านการควบคุมคุณภาพ ความปลอดภัยอาหาร ระบบอัตโนมัติในกระบวนการผลิต และโลจิสติกส์
4. โลจิสติกส์ คลังสินค้า และซัพพลายเชน – ต้องการกำลังคนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบจัดการคลัง ระบบขนส่งอัจฉริยะ และการวิเคราะห์ข้อมูล
5. อุตสาหกรรมสุขภาพ การแพทย์ และการดูแลผู้สูงอายุ (Care Economy) – ต้องการทั้งกำลังคนด้านเทคนิคอุปกรณ์การแพทย์ และกำลังคนด้านการดูแลที่มีทักษะเฉพาะ

แนวโน้มในระยะ 5-10 ปีข้างหน้า ชี้ชัดว่า ความต้องการแรงงานจะเพิ่มขึ้นในกลุ่มที่มีทักษะเฉพาะด้านและทำงานร่วมกับเทคโนโลยี ขณะที่แรงงานในงานซ้ำซ้อนหรือใช้ทักษะพื้นฐานจะมีความเสี่ยงต่อการเกินดุลและถูกทดแทนด้วยระบบอัตโนมัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์: “ต้องผลิตอะไร” ให้ตรงอุตสาหกรรมเป้าหมาย

การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้กรอบ PPP ควรเปลี่ยนจากแนวคิด “เปิดสาขา” ไปสู่แนวคิด “ออกแบบกำลังคนตามระบบอุตสาหกรรม” โดยมีข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ดังนี้

1. ผลิต “ช่างเทคนิคระบบอัตโนมัติและดิจิทัลโรงงาน” ควรเร่งผลิตกำลังคนระดับ ปวช./ปวส. ที่มีสมรรถนะด้าน ระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์ และ PLC การบำรุงรักษาเครื่องจักรอัจฉริยะ การใช้ข้อมูลโรงงาน (MES, IoT) ซึ่งกลุ่มนี้เป็นฐานกำลังคนสำคัญของยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์ และการผลิตขั้นสูง

2. ผลิต “ช่างคุณภาพและความปลอดภัยอุตสาหกรรม” อุตสาหกรรมอาหารเกษตรแปรรูป และอุตสาหกรรมที่เน้นมาตรฐานสากล ต้องการกำลังคนด้าน QA/QC มาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ระบบตรวจสอบคุณภาพอัตโนมัติ กำลังคนกลุ่มนี้ช่วยเพิ่มมูลค่าและลดความเสี่ยงทางธุรกิจให้สถานประกอบการ

3. ผลิต “กำลังคนโลจิสติกส์และซัพพลายเชนดิจิทัล” ควรพัฒนากำลังคนที่สามารถใช้ระบบคลังสินค้าอัตโนมัติ บริหารจัดการขนส่งและข้อมูล เชื่อมโยงการผลิตกับการกระจายสินค้า เพื่อรองรับการเติบโตของอีคอมเมิร์ซและนิคมอุตสาหกรรมเชิงโลจิสติกส์

4. ผลิต “กำลังคนด้านสุขภาพและการดูแลคุณภาพ” รองรับสังคมสูงวัย ด้วยการผลิต ผู้ช่วยด้านการแพทย์และการดูแล ช่างเทคนิคอุปกรณ์การแพทย์ บุคลากรดูแลผู้สูงอายุที่มีทักษะมาตรฐานซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่เติบโตต่อเนื่องและมีผลกระทบเชิงสังคมสูง

กลไก PPP เพื่อทำให้ยุทธศาสตร์เกิดผลจริง

การผลิตกำลังคนตามข้อเสนอข้างต้นจะเกิดผลได้ ต้องอาศัย PPP ใน 3 ระดับสำคัญ ได้แก่

1. ระดับนโยบาย – กำหนดอุตสาหกรรมเป้าหมายและ KPI เชิงผลลัพธ์ (การมีงานทำ/ทักษะตรงสาขา)
2. ระดับพื้นที่และนิคมอุตสาหกรรม – ใช้ข้อมูลความต้องการแรงงานจริงเป็นตัวตั้ง (Demand-driven)
3. ระดับสถานศึกษา – จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ให้เอกชนร่วมออกแบบ-ร่วมประเมิน-ร่วมรับผิดชอบผลลัพธ์

บทสรุปเชิงยุทธศาสตร์

การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระยะต่อไป ไม่ใช่การเพิ่มจำนวนผู้เรียนเพียงอย่างเดียว แต่คือการ “ผลิตให้ตรง ใช้ให้เป็น และเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมจริง” ภายใต้กรอบ PPP ที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง หากสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์นี้ได้อย่างเป็นระบบ ประเทศไทยจะมีฐานกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย และเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

การขับเคลื่อนความร่วมมือภาครัฐและเอกชนด้านอาชีวศึกษา (PPP) ให้เกิดผลลัพธ์เชิงระบบ จำเป็นต้องอาศัย “ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์” ที่เหมาะสมกับบทบาทของคณะกรรมการในแต่ละระดับ หากข้อมูลไม่ครบ ไม่ตรงระดับ หรือไม่เชื่อมโยงกัน จะทำให้การตัดสินใจเชิงนโยบาย การประสานงาน และการปฏิบัติขาดประสิทธิภาพ ดังนั้น การกำหนดชุดข้อมูลที่จำเป็นในแต่ละระดับจึงเป็นหัวใจของการขับเคลื่อน PPP อาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

คณะกรรมการขับเคลื่อนกลยุทธ์ PPP ระดับนโยบาย

ลักษณะข้อมูลที่ต้องใช้: ข้อมูลเชิงมหภาคและเชิงระบบ (Strategic & Policy Data) ข้อมูลที่จำเป็น

1. ข้อมูลภาพรวมกำลังคนอาชีวศึกษาของประเทศ
 - จำนวนผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา แยกสาขาและระดับ
 - อัตราการมีงานทำและการคงอยู่ในอาชีพ
2. ข้อมูลความต้องการกำลังคนระดับประเทศและระดับอุตสาหกรรม
 - แนวโน้มแรงงานขาดแคลน/เกินดุล
 - สาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์
3. ข้อมูลผลลัพธ์เชิงนโยบายของ PPP
 - จำนวนความร่วมมือที่มีผลเชิงคุณภาพ
 - อัตราการจ้างงานจากระบบทวิภาค

ใช้ข้อมูลเพื่อ

- กำหนดทิศทางและเป้าหมายเชิงนโยบาย
- ตัดสินใจเลือก “พื้นที่/นิคม/อุตสาหกรรม” ที่ควรเร่งขับเคลื่อน
- ปรับมาตรการจูงใจและกลไกสนับสนุนภาคเอกชน

คณะกรรมการประสานงานนิคมอุตสาหกรรมส่วนกลาง

ลักษณะข้อมูลที่ต้องใช้: ข้อมูลเชิงอุตสาหกรรมและอุปสงค์แรงงาน (Industry & Demand Data) ข้อมูลที่จำเป็น

1. ข้อมูลโครงสร้างอุตสาหกรรมในนิคม
 - ประเภทกิจการ
 - เทคโนโลยีการผลิต
 - ทักษะหลักที่ใช้จริง
2. ข้อมูลความต้องการกำลังคนระยะสั้น-กลาง-ยาว
 - จำนวนแรงงานที่ต้องการ
 - ระดับทักษะ/สมรรถนะที่ขาดแคลน
3. ข้อมูลความพร้อมของสถานประกอบการ
 - ศักยภาพเป็นแหล่งฝึกอาชีพ
 - ความพร้อมด้านครูฝึกและทรัพยากร

ใช้ข้อมูลเพื่อ

- แปลงนโยบายให้เป็น “Demand Signal” ที่ชัดเจน
- ออกแบบความร่วมมือแบบรายกลุ่มอุตสาหกรรม
- ลดความเสี่ยงการผลิตคนไม่ตรงความต้องการ

คณะกรรมการกลุ่มจังหวัด (สอจ.)

ลักษณะข้อมูลที่ต้องใช้: ข้อมูลเชิงพื้นที่และการบริหารจัดการ (Area-based & Coordination Data) ข้อมูลที่จำเป็น

1. ข้อมูลบริบทพื้นที่
 - โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัด
 - การกระจายสถานประกอบการและนิคม
2. ข้อมูลความพร้อมของสถานศึกษาในพื้นที่
 - สาขาวิชาที่เปิดสอน
 - ศักยภาพครูและระบบทวิภาคี
3. ข้อมูลอุปสรรคเชิงพื้นที่
 - การเดินทาง/ที่พัก
 - ครูนิเทศ/ผู้ควบคุมการฝึก
 - ความพร้อมของผู้เรียนและผู้ปกครอง

ใช้ข้อมูลเพื่อ

- คัดเลือกสถานศึกษาและสาขาที่เหมาะสม
- บริหารทรัพยากรร่วมในพื้นที่
- แก้ปัญหาเชิงระบบก่อนเกิดผลกระทบต่อผู้เรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

ลักษณะข้อมูลที่ต้องใช้: ข้อมูลเชิงปฏิบัติการและคุณภาพ (Operational & Quality Data) ข้อมูลที่จำเป็น

1. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 - สมรรถนะ
 - ความก้าวหน้าการฝึกอาชีพ
 - ปัญหาและความเสี่ยง
2. ข้อมูลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 - แผนการฝึก
 - ผลการประเมินจากครูฝึกและครูนิเทศ
3. ข้อมูลผลลัพธ์การจัดการศึกษา
 - ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
 - การมีงานทำหลังจบ
 - ความพึงพอใจของสถานประกอบการ

ใช้ข้อมูลเพื่อ

- ควบคุมคุณภาพทวิภาคี
- ปรับการเรียนการสอนแบบเรียลไทม์
- สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองและเอกชน

โครงสร้างคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน (Public-Private Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เชิงนโยบาย

โครงสร้างคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน (Public-Private Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ได้รับการออกแบบให้เป็นกลไกเชิงนโยบายที่มีความเป็นระบบ ครอบคลุม และสอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับนโยบายส่วนกลาง ระดับอุตสาหกรรมและนิคมอุตสาหกรรม ระดับพื้นที่จังหวัด ไปจนถึงระดับสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อน PPP อาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีเอกภาพ มีทิศทางร่วม และสามารถแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงสร้างดังกล่าวแบ่งออกเป็นคณะกรรมการ 4 กลุ่มหลัก ซึ่งทำหน้าที่เชื่อมโยงกันในลักษณะ “ระบบขับเคลื่อนหลายระดับ” (Multi-level Governance) โดยแต่ละระดับมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันแต่เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาาระบบอาชีวศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและตลาดแรงงานอย่างแท้จริง ดังนี้

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนกลยุทธ์ PPP ระดับนโยบาย

คณะกรรมการขับเคลื่อนกลยุทธ์ PPP ทำหน้าที่เป็นกลไกกำหนดทิศทางเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ของการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนด้านอาชีวศึกษาในภาพรวมระดับประเทศ โดยมีบทบาทในการกำหนดกรอบนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายด้านการพัฒนากำลังคนของภาครัฐ คณะกรรมการระดับนี้ทำหน้าที่กำกับทิศทางเชิงระบบ สนับสนุนทรัพยากร และสร้างกลไกเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน โดยไม่ลงไปดำเนินงานในเชิงปฏิบัติการ แต่ทำหน้าที่เป็นศูนย์รวมการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์และการปลดล็อกเชิงนโยบาย

1.1 บทบาท (Roles)

1. ทำหน้าที่กำหนดทิศทางเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความร่วมมือ PPP ด้านอาชีวศึกษาในระดับประเทศ
2. กำหนดกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายด้านการพัฒนากำลังคน
3. ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐส่วนกลาง ภาคเอกชน และเครือข่ายอาชีวศึกษา

1.2 อำนาจ (Authority)

1. ให้ความเห็นชอบเชิงนโยบายต่อแผนงาน โครงการ และแนวทางการดำเนินงาน PPP อาชีวศึกษา
2. กำหนดกรอบการดำเนินงาน มาตรการสนับสนุน และกลไกจูงใจภาคเอกชน
3. มอบหมายหรือแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในระดับต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.3 ความรับผิดชอบ (Responsibilities)

1. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน PPP อาชีวศึกษา ในภาพรวมระดับประเทศ

2. สนับสนุนการแก้ไขปัญหาเชิงนโยบายหรือข้อจำกัดเชิงระบบ
3. รายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอเชิงนโยบายต่อผู้บริหารระดับสูง

2. คณะกรรมการประสานงานนิคมอุตสาหกรรมส่วนกลาง

คณะกรรมการประสานงานนิคมอุตสาหกรรมส่วนกลาง ทำหน้าที่เป็นกลไกเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติ สู่ภาคอุตสาหกรรม โดยเฉพาะนิคมอุตสาหกรรมซึ่งเป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์ด้านการจ้างงานและการผลิตกำลังคน คณะกรรมการกลุ่มนี้มีบทบาทในการประสานความต้องการกำลังคนของกลุ่มอุตสาหกรรม วิเคราะห์แนวโน้มทักษะและสมรรถนะที่ภาคเอกชนต้องการ และถ่ายทอดข้อมูลดังกล่าวสู่ระดับจังหวัดและสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคีสามารถตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในเชิงโครงสร้างได้อย่างเป็นระบบ

2.1 บทบาท (Roles)

1. ทำหน้าที่เชื่อมโยงนโยบาย PPP อาชีวศึกษากับภาคอุตสาหกรรมและนิคมอุตสาหกรรมในระดับประเทศ
2. วิเคราะห์ความต้องการกำลังคน สมรรถนะ และทักษะอาชีพของกลุ่มอุตสาหกรรม
3. เป็นศูนย์กลางการประสานงานระหว่างนิคมอุตสาหกรรม หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานอาชีวศึกษาในพื้นที่

2.2 อำนาจ (Authority)

1. ประสานและรวบรวมข้อมูลความต้องการกำลังคนจากนิคมอุตสาหกรรม
2. เสนอแนวทางและแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับบริบทอุตสาหกรรม
3. มอบหมายผู้ประสานงานหรือคณะทำงานในระดับภูมิภาค

2.3 ความรับผิดชอบ (Responsibilities)

1. ถ่ายทอดข้อมูลความต้องการกำลังคนและแนวโน้มอุตสาหกรรมไปยังคณะกรรมการระดับจังหวัด
2. สนับสนุนการจัดทำความร่วมมือเชิงเครือข่ายกับสถานประกอบการในนิคม
3. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน PPP ในระดับนิคมอุตสาหกรรมต่อคณะกรรมการระดับนโยบาย

3. คณะกรรมการกลุ่มจังหวัด (สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด)

คณะกรรมการกลุ่มจังหวัดทำหน้าที่เป็นกลไกขับเคลื่อน PPP อาชีวศึกษา ในระดับพื้นที่ โดยมีบทบาทในการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ในจังหวัด สถานศึกษาอาชีวศึกษา และภาคเอกชนในพื้นที่ คณะกรรมการระดับนี้ทำหน้าที่ แปลงนโยบายและความต้องการจากระดับนิคมอุตสาหกรรมให้สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อม สนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ เพื่อให้การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกิดการกระจายโอกาส อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3.1 บทบาท (Roles)

1. ทำหน้าที่ขับเคลื่อนและบูรณาการการดำเนินงาน PPP อาชีวศึกษา ในระดับพื้นที่จังหวัด
2. ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐในจังหวัด สถานศึกษาอาชีวศึกษา และภาคเอกชน
3. สนับสนุนและกำกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่

3.2 อำนาจ (Authority)

1. คัดเลือกสถานศึกษาและสาขาวิชาที่มีความพร้อมเข้าร่วม โครงการ PPP
2. ประสานและสนับสนุนการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในระดับพื้นที่
3. ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ต่อคณะกรรมการ ระดับส่วนกลาง

3.3 ความรับผิดชอบ (Responsibilities)

1. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน PPP อาชีวศึกษา ในระดับจังหวัด
2. สนับสนุนการแก้ไขอุปสรรคด้านการบริหารจัดการ การนิเทศ และการฝึกอาชีพ

4. คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติการหลักของระบบ PPP อาชีวศึกษา ทำหน้าที่นำกรอบนโยบายและแนวทางการร่วมมือไปสู่การจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพในระดับปฏิบัติ โดยมีบทบาทในการบริหารจัดการหลักสูตรทวิภาคี การประสานงานกับสถานประกอบการ การดูแลคุณภาพการฝึกอาชีพ และการติดตาม ผลลัพธ์ของผู้เรียน คณะกรรมการระดับนี้เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้ PPP อาชีวศึกษา เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในด้านคุณภาพผู้เรียน ความพร้อมในการทำงาน และการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

4.1 บทบาท (Roles)

1. ทำหน้าที่เป็นหน่วยปฏิบัติการหลักในการดำเนินงาน PPP อาชีวศึกษา
2. บริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
3. ดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน

4.2 อำนาจ (Authority)

1. จัดทำและดำเนินการตามแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ
2. ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกอาชีพ และการประเมินผล
3. เสนอแนวทางพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ ระดับจังหวัด

4.3 ความรับผิดชอบ (Responsibilities)

1. รับผิดชอบคุณภาพผู้เรียน ระบบทวิภาคี และผลลัพธ์ ด้านการมีงานทำ
2. ติดตาม บันทึกลง และรายงานผลการดำเนินงาน PPP ตามระบบ ที่กำหนด
3. พัฒนาครู บุคลากร และครูฝึกให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับ ภาควิชาการ

หน้าที่ของคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

การแต่งตั้งคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เป็นการกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบในการประสานความร่วมมือสู่ผู้มีส่วนร่วมในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละพื้นที่ โดยส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา มี 6 ขั้นตอน รายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดดำเนินการประสานงานเข้าพบผู้อำนวยการนิคมอุตสาหกรรม ที่รับผิดชอบเพื่อวางแผนการมอบหมายคณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นผู้ประสานงานสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม

ขั้นตอนที่ 2 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจัดทำคำสั่งมอบหมายสถานศึกษาในสังกัดเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด รับผิดชอบประสานงานสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม

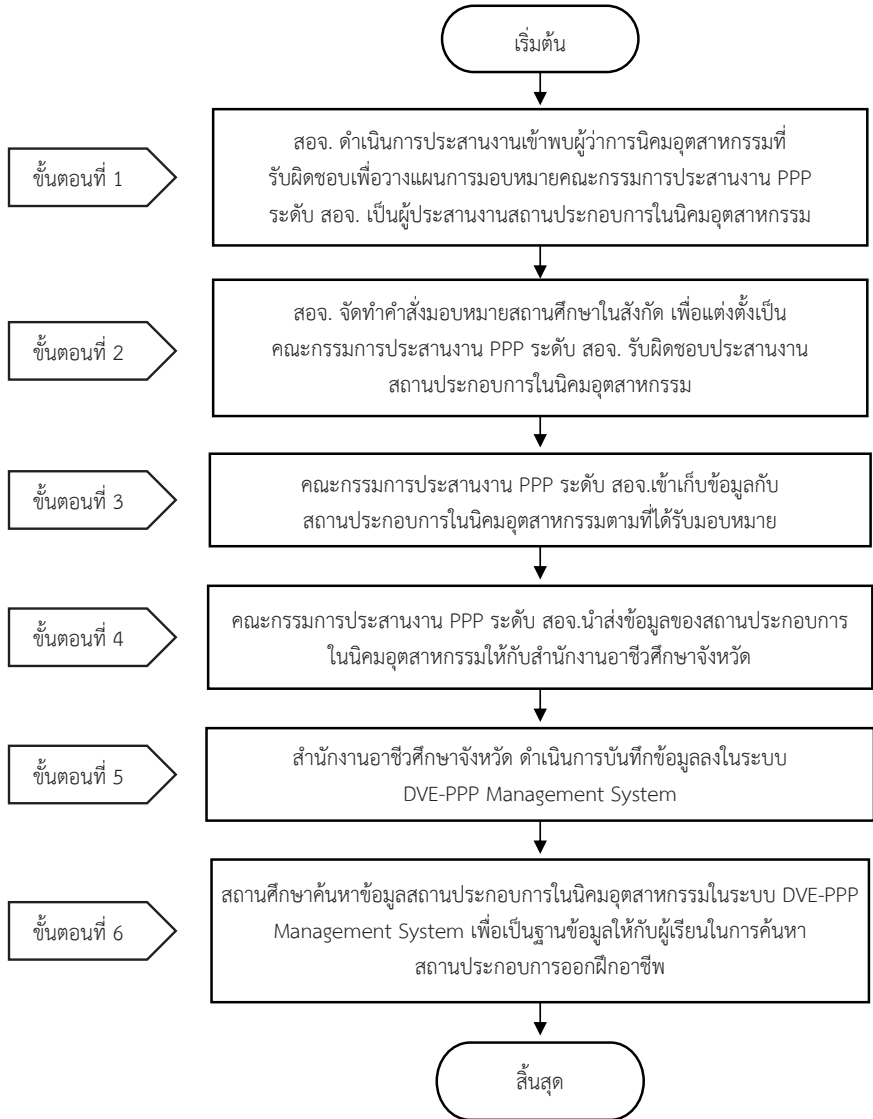
ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเข้าเก็บข้อมูลกับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนำส่งข้อมูลของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมให้กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ขั้นตอนที่ 5 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในระบบ DVE-PPP Management System

ขั้นตอนที่ 6 สถานศึกษาค้นหาข้อมูลสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมในระบบ DVE-PPP Management System เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับผู้เรียนในการค้นหาสถานประกอบการออกฝึกอาชีพ และฐานข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพในแต่ละบริบทของสถานประกอบการ

ขั้นตอนการดำเนินการขับเคลื่อนประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ภาพรวม



แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา มี 6 ขั้นตอน รายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดดำเนินการประสานงานเข้าพบผู้อำนวยการนิคมอุตสาหกรรมที่รับผิดชอบเพื่อวางแผนการมอบหมายคณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นผู้ประสานงานสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม

ขั้นตอนที่ 2 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจัดทำคำสั่งมอบหมายสถานศึกษาในสังกัดเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด รับผิดชอบประสานงานสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเข้าเก็บข้อมูลกับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนำส่งข้อมูลของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมให้กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ขั้นตอนที่ 5 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในระบบ DVE-PPP Management System

ขั้นตอนที่ 6 สถานศึกษาค้นหาข้อมูลสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมในระบบ DVE-PPP Management System เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับผู้เรียนในการค้นหาสถานประกอบการออกฝึกอาชีพ และฐานข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพในแต่ละบริบทของสถานประกอบการ

ขั้นตอนที่ 1 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการประสานงาน เข้าพบผู้อำนวยการนิคมอุตสาหกรรมที่รับผิดชอบเพื่อวางแผนการ มอบหมายสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้ประสานงานสถานประกอบการ ในนิคมอุตสาหกรรม

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด



เข้าพบหารือ



นิคมอุตสาหกรรม



1. คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP เข้าพบหารือผู้อำนวยการ นิคมอุตสาหกรรม ที่ได้รับมอบหมาย (ตามแบบฟอร์ม PPP - 001)
2. ทหาหรือแนวทางในการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ (ตามแบบฟอร์ม PPP - 002)
 - 2.1 จำแนกประเภท/ลักษณะการประกอบการกิจการของสถานประกอบการ ภายในนิคมอุตสาหกรรม
 - 2.2 สสำรวจความต้องการในการรับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ
3. จัดทำข้อมูลความต้องการกำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ

ตัวอย่างแบบฟอร์ม DVE - PPP

PPP - 001



ที่ ศธ ๐๖๔๗/

ที่อยู่

เลขที่ตั้ง

มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าพบหรือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้ว่าการนิคมอุตสาหกรรม/ผู้พัฒนาสวนอุตสาหกรรม/ผู้อำนวยการสำนักงานท่าเรืออุตสาหกรรม
กรรมการบริหาร/ผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล/ผู้จัดการ สถานประกอบการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อผู้ขอเข้าพบของสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
- ๒. แบบตอบรับการให้เข้าพบหรือฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายให้ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี โดยเน้นเครือข่ายความร่วมมือระดับภูมิภาค ซึ่งเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในภูมิภาค สามารถผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ขอความอนุเคราะห์ท่าน อนุญาตให้เข้าพบหรือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการวางแผนความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาร่วมกันต่อไป ทั้งนี้สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด ได้นำส่งรายชื่อผู้ขอเข้าพบ ตามรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้ จึงขอให้ท่านส่ง แบบตอบรับให้เข้าพบหรือดังกล่าวฯ ไปยังสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย หากมีข้อสอบถามเพิ่มเติม โปรดติดต่อ (ชื่อ- นามสกุล ผู้ประสานงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ได้รับ มอบหมาย)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เข้าพบหรือดังกล่าวฯ จักขอบคุณยิ่ง

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเลขโทรศัพท์

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด.....

หมายเลขโทรศัพท์

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด.....
การหารือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ผู้เข้าพบหารือฯ

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....(ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด).....
หมายเลขโทรศัพท์

พร้อมด้วย ผู้ติดตาม จำนวน คน

ผู้ติดตามลำดับที่ 1

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์

ผู้ติดตามลำดับที่ 2

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์

ผู้ติดตามลำดับที่ 3

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์

2. มีความประสงค์ขอเข้าพบ

ในวันที่ เดือน พ.ศ.
เวลา สถานที่

3. ผู้ประสานงานของสถานศึกษา

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์ (โปรดระบุ).....

E - mail (โปรดระบุ เพื่อให้สถานประกอบการส่งแบบตอบรับ)

สถานศึกษา.....
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด.....
การหรือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ผู้เข้าพบหารือ

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....(ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการ).....
หมายเลขโทรศัพท์

พร้อมด้วย ผู้ติดตาม จำนวน คน

ผู้ติดตามลำดับที่ 1

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง(หัวหน้างานความร่วมมือ).....
หมายเลขโทรศัพท์

ผู้ติดตามลำดับที่ 2

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง(หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี).....
หมายเลขโทรศัพท์

ผู้ติดตามลำดับที่ 3

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์

2. มีความประสงค์ขอเข้าพบ

ในวันที่ เดือน พ.ศ.
เวลา สถานที่

3. ผู้ประสานงานของสถานศึกษา

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์ (โปรดระบุ).....

E - mail (โปรดระบุ เพื่อให้สถานประกอบการส่งแบบตอบรับ)

สถานประกอบการ /หน่วยงาน.....

แบบตอบรับการให้เข้าพบหารือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

กรณีนี้คมอุตสาหกรรม

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อนิคม.....

จังหวัด.....

ยินดีให้เข้าพบหารือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

ในวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา สถานที่

ข้อมูลผู้ให้พบหารือฯ

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์

ผู้ประสานงาน

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์

E - mail

กรณีสถานประกอบการภายใต้นิคม

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานประกอบการ.....

ภายใต้นิคม

จังหวัด.....

ยินดีให้เข้าพบหารือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

ในวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา สถานที่

ข้อมูลผู้ให้พบหารือฯ

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์

ผู้ประสานงาน

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์

E - mail

(เอกสารสำหรับใช้เป็นแบบสัมภาษณ์)
ข้อมูลการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน
(Public-Private-Partnership : PPP)

วันที่ดำเนินการ

1. ข้อมูลพื้นฐานและการบริหารจัดการ (Governance&Logistics)

นิคมอุตสาหกรรม
ที่ตั้ง.....

2. หน่วยงานที่กำกับดูแล

- การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (กนอ.)
- เขตประกอบการอุตสาหกรรม
- สวนอุตสาหกรรม

3. ข้อมูลขนาดพื้นที่รับผิดชอบ

- ขนาดพื้นที่รวม
- พื้นที่ขาย/เช่า
- พื้นที่ว่างคงเหลือ

4. จำนวนสถานประกอบการ ในนิคมอุตสาหกรรม (ระบุจำนวน)แห่ง

5. ประเภทอุตสาหกรรม

- กลุ่มอุตสาหกรรมวิศวกรรมและการผลิต (Engineering & Manufacturing) จำนวน.....แห่ง
- กลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยี (Digital & IT) จำนวน.....แห่ง
- กลุ่มอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว (Service & Hospitality) จำนวน.....แห่ง
- กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพและอาหาร (Bio & Food Industry) จำนวน.....แห่ง

6. การบริการและสนับสนุนผู้ประกอบการ

- มี One Stop Service เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
- สนับสนุน BOI/ใบอนุญาต พัฒนาทักษะแรงงาน

คำอธิบายเพิ่มเติม / รายละเอียด

7. ผู้ประสานงานของนิคมอุตสาหกรรม.....

ตำแหน่ง..... โทรศัพท์.....

หมายเลขโทรศัพท์ E - mail

ขั้นตอนที่ 2 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจัดทำคำสั่งมอบหมายสถานศึกษาในสังกัดเพื่อรับผิดชอบประสานงานสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมสู่การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และการประสานความร่วมมือ PPP อาชีวศึกษาจังหวัด : จากระดับนโยบายสู่กลไกเชิงพื้นที่และทวิภาคีคุณภาพสูง

การพัฒนาความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ระหว่างภาครัฐ สถานศึกษา และภาคเอกชน ในรูปแบบ PPP อาชีวศึกษา จะบรรลุผลสำเร็จสูงสุดได้ก็ต่อเมื่อมีการเชื่อมโยงนโยบายจากส่วนกลางลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากการดำเนินการเพียงในระดับนโยบายย่อมไม่สามารถตอบโจทย์ความต้องการกำลังคนของภาคเศรษฐกิจที่มีบริบทแตกต่างกันได้ การยกระดับ PPP อาชีวศึกษาจึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นไปยัง “ระดับพื้นที่และนิคมอุตสาหกรรม” ซึ่งเป็นจุดยุทธศาสตร์หลักของการจ้างงานและการผลิต เพื่อให้ความร่วมมือเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนผ่านกลไกสำคัญ 4 ประการ

ประการแรก PPP ระดับพื้นที่ ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละท้องถิ่น โดยมีหน่วยงานภาครัฐระดับจังหวัด สถานศึกษา และเอกชนในพื้นที่ร่วมกันเป็นผู้กำหนดทิศทาง กลไกนี้ช่วยลดปัญหาการผลิตกำลังคนที่ไม่ตรงตามศักยภาพของพื้นที่ และเปลี่ยนบทบาทของสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงรุกในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากผ่านการวางแผนกำลังคนและการจัดสรรทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ประการต่อมา เมื่อพิจารณาในส่วนของ PPP กับนิคมอุตสาหกรรม จะเห็นได้ว่าเป็นการยกระดับความร่วมมือจากรายบริษัทไปสู่ระดับ “เครือข่ายอุตสาหกรรม” ซึ่งนิคมอุตสาหกรรมถือเป็นพื้นที่ที่มีความต้องการกำลังคนสูงและมีความหลากหลายการทำงานร่วมกับกลุ่มอุตสาหกรรมในนิคมเดียวกันช่วยให้เกิดการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีจริงในสายการผลิต การใช้แหล่งฝึกอาชีพร่วมกัน และการพัฒนามาตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรมทั้งระบบ ซึ่งเป็นการลดต้นทุนการฝึกอบรมและเพิ่มคุณภาพกำลังคนในภาพรวมได้อย่างมหาศาล

ความสำเร็จจากการเชื่อมโยงในระดับพื้นที่และนิคมอุตสาหกรรมจะนำไปสู่ผลลัพธ์สำคัญคือ การสร้าง ทวิภาคีคุณภาพสูง ซึ่งไม่ใช่เพียงการส่งผู้เรียนไปฝึกงานตามปกติ แต่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมรับผิดชอบคุณภาพผู้เรียนตลอดหลักสูตร ตั้งแต่การออกแบบสมรรถนะ การจัดการแผนการเรียนที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมีครูและครูฝึกทำงานร่วมกันเป็นทีมเดียวกัน เพื่อประเมินผลตามสมรรถนะจริงและสร้างความมั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีงานทำอย่างมีคุณภาพ

ท้ายที่สุด PPP เชิงพื้นที่กับการพัฒนาระบบอย่างยั่งยืน จะนำไปสู่การสร้าง “ระบบนิเวศการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา” ที่มีความต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับนโยบายลงไปจนถึงสถานประกอบการ ความร่วมมือที่หยั่งรากลึกในระดับพื้นที่นี้ไม่เพียงแต่สร้างความเชื่อมั่นให้กับภาคเอกชนในการลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์ แต่ยังช่วยยกระดับให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะที่เข้มแข็ง

การเชื่อมโยงความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์สู่ระดับพื้นที่ นิคมอุตสาหกรรม และทวิภาคีคุณภาพสูง คือหัวใจสำคัญของการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติจริงบนฐานบริบทพื้นที่ อันจะนำไปสู่การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สามารถตอบโจทย์เศรษฐกิจและเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว จึงได้กำหนดแผนการขับเคลื่อน ไว้เป็นรูปแบบการดำเนินการดังนี้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

เข้าพบหารือ

นิคมอุตสาหกรรม

1. ประสานงานเข้าพบผู้ว่าการนิคมอุตสาหกรรม
2. จัดทำคำสั่งมอบหมายสถานศึกษาในสังกัด
3. คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เข้าเก็บข้อมูลกับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย
4. คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นำส่งข้อมูลของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม
5. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในระบบ DVE-PPP
6. สถานศึกษาค้นหาข้อมูลสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม ในระบบ DVE-PPP
7. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแต่งตั้งอนุกรรมการประสานงานและขับเคลื่อน กลยุทธ์นิคมอุตสาหกรรมระดับอาชีวศึกษาจังหวัด.....

1. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดดำเนินการประสานงานเข้าพบผู้ว่าการนิคมอุตสาหกรรมที่รับผิดชอบเพื่อวางแผนการมอบหมายสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้ประสานงานสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม
2. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจัดทำคำสั่งมอบหมายสถานศึกษาในสังกัดเพื่อรับผิดชอบประสานงานสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม
3. คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เข้าเก็บข้อมูลกับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย
4. คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นำส่งข้อมูลของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมให้กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
5. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในระบบ DVE-PPP Management System
6. สถานศึกษาค้นหาข้อมูลสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมในระบบ DVE-PPP Management System เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับผู้เรียนในการค้นหาสถานประกอบการออกฝึกอาชีพ
7. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด.....

คำสั่งคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด.....

1. ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....(ผู้อำนวยการ สอจ.)..... ประสานกรรมการ
2. ผู้อำนวยการวิทยาลัย...(ใน สอจ.อย่างน้อย 1 ท่าน)..... รองประธาน
3. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัย..... กรรมการ
4. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัย..... กรรมการ
5. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัย..... กรรมการ
6. หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัย..... กรรมการ
7. หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัย..... กรรมการ
8. หัวหน้างานความร่วมมือ วิทยาลัย..... กรรมการ
9. หัวหน้างานความร่วมมือ วิทยาลัย..... กรรมการ
10. รองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมาย..... กรรมการและเลขานุการ
11. เจ้าหน้าที่ อาชีวศึกษาจังหวัด..... และผู้ช่วยเลขานุการ
12. ผู้ประสานงานจากวิทยาลัย.....ในพื้นที่เขตที่ตั้งนิคม อุตสาหกรรม..... กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เข้าเก็บข้อมูลกับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการประสาน
ความร่วมมือ PPP ระดับ สอจ.



เข้าพบหารือ



สถานประกอบการใน
นิคมอุตสาหกรรม



1. ประสานงานเข้าพบสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม
2. คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เข้าเก็บข้อมูลกับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย (ตามแบบฟอร์ม PPP - 002-1)
3. รวบรวมข้อมูลสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม เพื่อนำส่งสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

แบบสอบถามจัดเก็บข้อมูลสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

(Public-Private-Partnership : PPP)

วันที่ดำเนินการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานประกอบการ

- ประเภทกิจการ
1. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่และ EV
 2. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและเคมีคอนดักเตอร์
 3. อุตสาหกรรมอาหารและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 4. โลจิสติกส์ คลังสินค้า และซัพพลายเชน
 5. อุตสาหกรรมสุขภาพ การแพทย์ และการดูแลผู้สูงอายุ
 6. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ที่ตั้ง.....

เลขประจำตัวผู้เสียภาษี (ถ้ามี)

หมายเลขโทรศัพท์ E - mail

ตั้งอยู่ภายใต้นิคมอุตสาหกรรม

ผู้ประสานงานของสถานประกอบการ

ตำแหน่ง..... โทรศัพท์.....

ID Line

1. ข้อมูลการรับผู้เรียนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) ที่ผ่านมา

- 1.1 ที่ผ่านมารับการรับผู้เรียนเข้า ฝึกงาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) จำนวน.....คน
 - สาขาวิชา.....
 - สาขาวิชา.....
 - สาขาวิชา.....
 - สาขาวิชา.....
- 1.2 ที่ผ่านมารับการรับผู้เรียนเข้า ฝึกงาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส) จำนวน.....คน
 - สาขาวิชา.....
 - สาขาวิชา.....
- 1.3 ช่วงเวลาในการรับผู้เรียนเข้า ฝึกงาน ระหว่างเดือน.....ถึง.....

2. ข้อมูลการรับผู้เรียนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ การฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) ที่ผ่านมา

2.1 ที่ผ่านมารับการรับผู้เรียนเข้า การฝึกอาชีพ(ระบบทวิภาคี) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) จำนวน.....คน

สาขาวิชา.....

สาขาวิชา.....

สาขาวิชา.....

สาขาวิชา.....

2.2 ที่ผ่านมารับการรับผู้เรียนเข้าการฝึกอาชีพ(ระบบทวิภาคี)ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) จำนวน.....คน

สาขาวิชา.....

สาขาวิชา.....

สาขาวิชา.....

สาขาวิชา.....

2.3 ช่วงเวลาในการรับผู้เรียนเข้า ฝึกอาชีพ(ระบบทวิภาคี)ระหว่างเดือน.....ถึง.....

3. ข้อมูลความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) และการฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี)

3.1 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน)

3.1.1 สถานประกอบการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน)

ที่	สาขาที่ต้องการ	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		รวมทั้งสิ้น	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1	สาขาวิชา.....						
2	สาขาวิชา.....						

3.1.2 สำหรับสถานประกอบการที่มีความประสงค์รับผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความพิการ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556

- ไม่ประสงค์รับผู้เรียนที่มีความพิการ
- ประสงค์รับผู้เรียนที่มีความพิการ จำนวน.....คน (โปรดระบุความพิการที่ต้องการ)

ที่	ประเภทที่ต้องการ	สาขาที่ต้องการ	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		รวมทั้งสิ้น	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1	ทางการเห็น							
2	ทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย							
3	ทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย							
4	ทางจิตใจหรือพฤติกรรม							
5	ทางสติปัญญา							
6	ทางการเรียนรู้							
7	ทางออทิสติก							
8	อื่นๆ							

3.1.3 ระยะเวลาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน)

- ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง เดือนกันยายน ของปีเดียวกัน
- ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างเดือนตุลาคม ถึง เดือนกุมภาพันธ์ ของปีถัดไป
- ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม ถึง เดือนเมษายน ของปีเดียวกัน
- อื่น ๆ (ระบุช่วงเวลา).....

3.1.4 ลักษณะงาน/ตำแหน่งงานที่ประสงค์เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน)

3.1.5 ทักษะอาชีพหรือความรู้(พื้นฐาน)ของผู้เรียนที่ควรมี

.....

.....

3.2 การฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี)

3.2.1 สถานประกอบการรับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี)

ที่	สาขาที่ต้องการ	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		รวมทั้งสิ้น	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1	สาขาวิชา.....						
2	สาขาวิชา.....						

3.2.2 สำหรับสถานประกอบการที่มีความประสงค์รับผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความพิการ

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556

- ไม่ประสงค์รับผู้เรียนที่มีความพิการ
- ประสงค์รับผู้เรียนที่มีความพิการ จำนวน.....คน (โปรดระบุความพิการที่ต้องการ)

ที่	ประเภทที่ต้องการ	สาขาที่ต้องการ	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		รวมทั้งสิ้น	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1	ทางการเห็น							
2	ทางการได้ยิน หรือสื่อความหมาย							
3	ทางการเคลื่อนไหว หรือทางร่างกาย							
4	ทางจิตใจ หรือพฤติกรรม							
5	ทางสติปัญญา							
6	ทางการเรียนรู้							
7	ทางออทิสติก							
8	อื่นๆ							

3.2.3 ระยะเวลาการเข้าฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี)

- ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง เดือนกันยายน
- ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างเดือนตุลาคม ถึง เดือนกุมภาพันธ์ ของปีถัดไป
- ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม ถึง เดือนเมษายน ของปีเดียวกัน
- อื่น ๆ (ระบุช่วงเวลา).....

3.2.4 ลักษณะงาน/ตำแหน่งงานที่ประสงค์รับเข้าการฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี)

.....

.....

.....

3.2.5 ทักษะอาชีพหรือความรู้(พื้นฐาน)ของผู้เรียนที่ควรมี

.....

.....

4. สถานประกอบการ มีความประสงค์รับครูของสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

ประสงค์รับครูของสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ
โปรดระบุ (สาขาที่ประสงค์รับการเข้าฝึก)

ไม่ประสงค์รับครูของสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

5. สวัสดิการ/ค่าตอบแทน ที่จะได้รับ

- ทู่นการศึกษา/ปีการศึกษา จำนวนบาท
- เบี้ยเลี้ยง.....บาท
- ค่าประกันอุบัติเหตุ
- ชุดยูนิฟอร์ม
- ที่พัก มีที่พักให้
- ค่าที่พัก.....บาท
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ข้อเสนอประกอบการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ โปรดระบุ เป็นข้อ ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม จากการหาหรือ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเลขโทรศัพท์

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนำส่งข้อมูลของสถานประกอบการ ในนิคมอุตสาหกรรมให้กับสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด

1. คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP จัดทำหนังสือนำส่งข้อมูล ของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม ให้กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด



2. นำส่งข้อมูลของสถานประกอบการ ในนิคมอุตสาหกรรม ให้กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ผ่านทางระบบ E-office



2.1 คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP จัดทำหนังสือ นำส่งข้อมูลของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม ให้กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด



2.2 แนบเอกสารตามแบบฟอร์ม PPP - 002.1 รายละเอียด ประกอบด้วย

- 1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ
- 2) ข้อมูลการรับผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) ปัจจุบัน
- 3) ข้อมูลการรับผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) ปัจจุบัน
- 4) ข้อมูลความต้องการรับผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) และฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี)
- 5) สถานประกอบการ มีความประสงค์รับครูของสถานศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ
- 6) สวัสดิการ/ค่าตอบแทนที่จะได้รับ
- 7) ข้อเสนอจากการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ
- 8) ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม จากการหารือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในระบบ DVE - PPP Management System

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการกรอกข้อมูล ลงระบบ DVE - PPP Management System ตามรายละเอียดคู่มือการใช้งานระบบ ดังนี้

1. การเข้าใช้งาน

1.1 ระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการเพิ่มภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีคุณภาพสูงจะต้องจัดเตรียมอุปกรณ์และการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ดังนี้

1.1.1 เครื่องคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้พร้อมโปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ที่รองรับการแสดงผลภาษา HTML 5

1) เครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ หรือโน้ตบุ๊กที่มีหน่วยประมวลผล อย่างน้อย 2 แกน ประมวลผล หน่วยความจำอย่างน้อย 4 GB

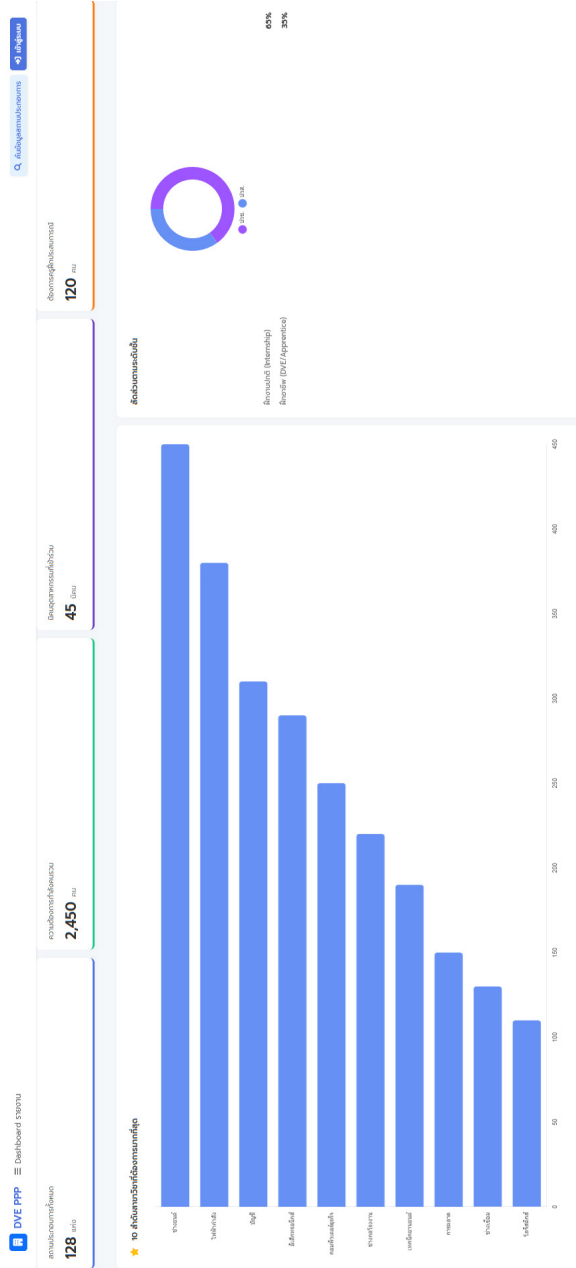
2) แท็บเล็ตคอมพิวเตอร์ขนาดหน้าจอลดอย่างน้อย 7 นิ้ว หน่วยประมวลผลสถาปัตยกรรม ARM 7 จำนวน 4 แกนประมวลผลหรือดีกว่า หน่วยความจำอย่างน้อย 3 GB

3) สมาร์ทโฟนขนาดหน้าจอลดอย่างน้อย 5 นิ้ว หน่วยประมวลผลสถาปัตยกรรม ARM 7 จำนวน 4 แกนประมวลผลหรือดีกว่า หน่วยความจำอย่างน้อย 4 GB

1.1.2 สัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่าน Wifi หรือ Cellular ความเร็วไม่น้อยกว่า 4 Mbps



1.3 ระบบ DVE - PPP Management System จะแสดงหน้าแรกของแพลตฟอร์ม



1.4 สามารถลงชื่อเข้าใช้ได้ด้วยวิธีการคลิกที่ปุ่ม “เข้าสู่ระบบ” มุมขวามบนระบบจะแสดงหน้าเข้าสู่ระบบ ดังรูปต้องเลือกประเภทผู้ใช้งาน ได้แก่ เจ้าหน้าที่ สอจ. และผู้ดูแลระบบ

เลือกประเภทผู้ใช้งาน

กรุณาเลือกสถานะของคุณเพื่อเข้าสู่ระบบ



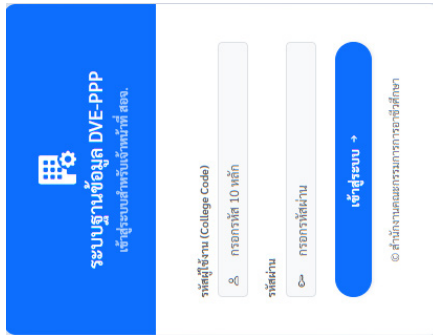
เจ้าหน้าที่ สอจ.



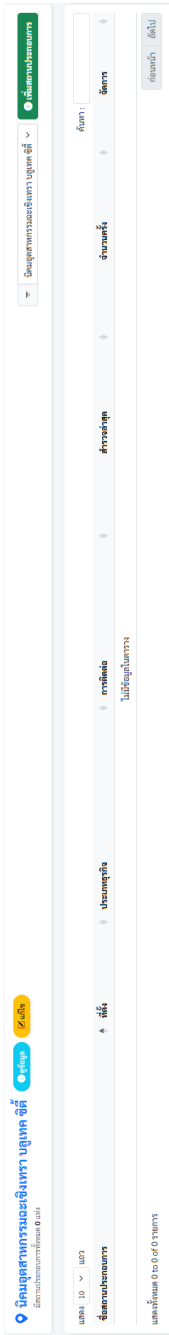
ผู้ดูแลระบบ

2. การใช้งานสำหรับเจ้าหน้าที่ สอจ.

2.1 เจ้าหน้าที่ สอจ.สามารถเข้าสู่ระบบโดยใช้ข้อมูลที่ผู้ส่งผู้ใช้งาน (132401XXXX) และ รหัสผ่าน ที่ถูกต้องแล้ว กดปุ่ม “เข้าสู่ระบบ”



2.2 เมื่อเข้าสู่ระบบจะแสดงหน้าข้อมูลรายชื่อสถานประกอบการในแต่ละนิคมอุตสาหกรรม



2.3 การบันทึกข้อมูลใหม่ให้กดปุ่ม “เพิ่มสถานประกอบการ” แล้วกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน แล้วกดปุ่ม “บันทึกข้อมูล”

2.3.1 ข้อมูลพื้นฐาน

บันทึกข้อมูลรวมมีอ สอบ, จะแจ้งทราบ

ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ดำเนินการ*

ชื่อสถานประกอบการ* ประเภทกิจการ

ที่ตั้งสถานประกอบการ

เลขที่ หมู่ ซอย แยก ถนน ...ก่อนถึง แคว หรือ ตำบล เลือกตำบล

เลือกจังหวัด เลขผู้เสียภาษี

นิคมอุตสาหกรรม นิคมอุตสาหกรรมและเชิงนิคม บึงนาท ชีดี

โทรศัพท์ Email

ข้อมูลผู้ประกอบการ

ชื่อ ตำแหน่ง เบอร์ Line

2.3.1 ส่วนที่ 1 : ข้อมูลการรับผู้เรียนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
ที่เข้ารับการศึกษาประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) ที่ผ่านมา

ส่วนที่ 1: ข้อมูลการรับผู้เรียนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่เข้ารับการศึกษาประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) ที่ผ่านมา

1.1 ฝึกงาน ปวช.

[+ เพิ่ม](#)

1.2 ฝึกงาน ปวส.

[+ เพิ่ม](#)

ช่วงเวลา -- เดือน -- > ถึง -- เดือน -- >

2.3.3 ส่วนที่ 2 : ข้อมูลการรับผู้เรียนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
ที่เข้ารับการศึกษา (ระบบทวิภาคี) ที่ผ่านมา

ส่วนที่ 2: ข้อมูลการรับผู้เรียนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่เข้ารับการศึกษา (ระบบทวิภาคี) ที่ผ่านมา

2.1 ทวิภาคี ปวช.

--เลือก--

>

คน

[+ เพิ่ม](#)

2.2 ทวิภาคี ปวส.

--เลือก--

>

คน

[+ เพิ่ม](#)

ช่วงเวลา -- เดือน -- >

>

ถึง -- เดือน -- >

เมื่อกดปุ่ม เลือกลง
จะแสดงสาขาวิชาให้เลือก

2.3.4 ส่วนที่ 3 : ข้อมูลความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาที่เข้ารับการ
ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) และการฝึกอบรม (ระบบทวิภาคี)

ส่วนที่ 3: ข้อมูลความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) และการฝึกอบรม (ระบบทวิภาคี)

ข้อมูลสำหรับการสำรวจประจำปี/ภาคเรียน (ใช้ร่วมกันทุกส่วน)

ปีการศึกษา (พ.ศ.) รอบการสำรวจ

3.1 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน)

3.1.1. ฝึกงาน - ปวช.

+ เพิ่มรายการ (ฝึกงาน ปวช.)

3.1.2. ฝึกงาน - ปวส.

+ เพิ่มรายการ (ฝึกงาน ปวส.)

3.2 การฝึกอบรม (ระบบทวิภาคี)

3.2.1. ทวิภาคี - ปวช.

+ เพิ่มรายการ (ทวิภาคี ปวช.)

กตปุม จะประกอบไปด้วยรายละเอียดดังนี้

๑. ที่มาของการ (นักศึกษาคณะ)

#1 ฟอร์มกตปุม

1. ช่วงเวลาที่ต้องการรับ (ภาคเรียน)

ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ฤดูร้อน อื่นๆ

2. สาขาวิชา

--เลือก--

จำนวนรับ (VC)

ชาย 0

คน

หญิง 0

คน

4. การรับผู้เรียนพิการ

รับ ไม่รับ

5. ลักษณะงาน/ตำแหน่งงานที่ประสงค์เข้ารับการศึกษา

ระบุ ลักษณะงาน/ตำแหน่งงานที่ประสงค์เข้ารับการศึกษาที่ประสงค์สมัครงานวิชาชีพ/ศึกษาชีพ

6. ทัชชะอาชีพรหรือความรู้(พื้นฐาน)ของผู้เรียนที่ควรมี

ระบุ ทัชชะอาชีพรหรือความรู้(พื้นฐาน)ของผู้เรียนที่ควรมี...

รวม: ชาย 0 หญิง 0

2.3.5 ส่วนที่ 4 : สถานประกอบการ มีความประสงค์รับครูของสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

ส่วนที่ 4: สถานประกอบการ มีความประสงค์รับครูของสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

ประสงค์รับ ครูของสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

ระบุรายละเอียด

ไม่ ประสงค์รับ ครูของสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

2.3.6 ส่วนที่ 5 : สวัสดิการ/ค่าตอบแทนที่จะได้รับ (ค่าตอบแทน หมายถึง ค่าเบี้ยเลี้ยง)

ส่วนที่ 5: สวัสดิการ/ค่าตอบแทน ที่จะได้รับ

- ทุนการศึกษา/ปีการศึกษา บาท
- เบี้ยเลี้ยง ระบุจำนวน (เช่น 300 บาท/วัน)
- ประกันอุบัติเหตุ
- ชุดยูนิฟอร์ม
- ที่พัก ระบุ (เช่น มีห้องพัก หรือ ไม่เงิน 2,000 บาท)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.3.7 ส่วนที่ 6 : ข้อสรุปจากการประชุม

ส่วนที่ 6: ข้อสรุปจากการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ ภาครัฐ เป็นข้อ ๆ

#ปิด

+ เพิ่มข้อสรุป

2.3.8 ส่วนที่ 7 : ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 7: ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม จากการทำหรือ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3.9 ส่วนที่ 8: ผู้รับรองข้อมูล (ผู้ให้ข้อมูล)

ส่วนที่ 8: ผู้รับรองข้อมูล

ชื่อ-สกุล ผู้รับรอง
ตำแหน่ง
วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
เบอร์โทรศัพท์
บันทึกข้อมูล

เมื่อกรอกข้อมูลเสร็จสิ้น ให้กดปุ่ม

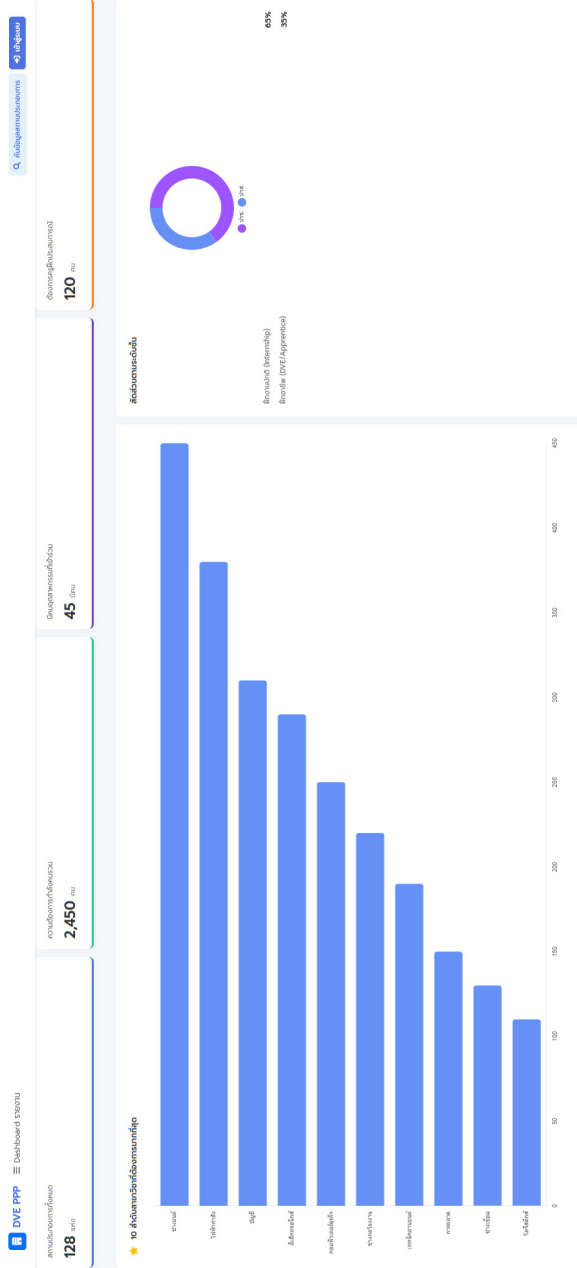
บันทึกข้อมูล

ขั้นตอนที่ 6 สถานศึกษาค้นหาข้อมูลสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมในระบบ DVE-PPP Management System เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับผู้เรียนในการค้นหาสถานประกอบการออกฝึกอาชีพ

สถานศึกษาทุกแห่งสามารถค้นหาข้อมูลความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการเพื่อเป็นฐานข้อมูลให้ผู้เรียนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ จาก URL <https://dve-ppp.vec.go.th/> โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ข้อมูลความต้องการกำลังคน แยกตามสาขาวิชา
- ข้อมูลสวัสดิการ/ค่าตอบแทนที่ผู้เรียนได้รับในระหว่างฝึกอาชีพ
- ข้อมูลตำแหน่งที่ตั้งของสถานประกอบการ
- ข้อมูลการรับรองของสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์
- ข้อมูลการเตรียมความพร้อมสมรรถนะให้กับผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพ

1. การเข้าค้นหาข้อมูล ให้เข้าผ่าน dve-ppp.vec.go.th จะปรากฏหน้าต่าง แพลตฟอร์ม ดังนี้



2. กตปุม **Q** ค้นข้อมูลสภาพประกอบการ
ที่อยู่ตำบลบน มุมขวามือ เพื่อค้นหาข้อมูล
ความต้องการกำลังคน โดยจะปรากฏหน้าต่างแพลตฟอร์ม ดังนี้



DVE PPP

Q. ค้นหาผู้ประกอบการ หรือ หน่วยงานศึกษา...

คณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินงานประสานความร่วมมือ
ระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP)
เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
(ฉบับสถานประกอบการ)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี
วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
วิทยาลัยการอาชีพหนองแค
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา
วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา



E-Book



(ฉบับสถานศึกษา)