



DVEC
ศูนย์อาชีวศึกษาวิภาคิ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คู่มือ

การดำเนินงานประสานความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐและเอกชน

(Public - Private - Partnership) : PPP)

เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

(ฉบับสถานประกอบการ)



คำนำ

การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน เป็นภารกิจสำคัญของประเทศท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับ คุณภาพผู้เรียน โดยบูรณาการการเรียนรู้เชิงทฤษฎีจากสถานศึกษาเข้ากับการฝึกปฏิบัติ จริงในสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถเข้าสู่โลกการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คู่มือการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา สำหรับสถานประกอบการ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบและมีเอกภาพ โดยกำหนดบทบาท หน้าที่ และกระบวนการประสาน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และสถานประกอบการเอกชน ตั้งแต่การแสวงหาความร่วมมือ การประเมินความพร้อม การจัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ การวางแผนการเรียนและการฝึกอาชีพ ตลอดจนการติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงาน รวมทั้งขั้นตอนการขอรับสิทธิประโยชน์จากการฝึกอบรมฝีมือแรงงาน กรณีการฝึกเตรียมเข้าทำงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์สูงสุดกับทุกภาคฝ่าย

เนื้อหาในคู่มือฉบับนี้ครอบคลุมสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวคิดและความสำคัญของ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงปัจจัยแห่งความสำเร็จในการ ดำเนินงาน โดยเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิด การประสานความร่วมมือ ในรูปแบบ PPP (Public-Private Partnership) เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นกลไก สำคัญในการเชื่อมโยงทรัพยากร ความเชี่ยวชาญ และความรับผิดชอบร่วมกันของ ทุกภาคส่วน อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฉบับนี้จะเป็นเอกสารอ้างอิงที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประสานความร่วมมือและบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของประเทศในด้านเศรษฐกิจในระยะยาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ค
บทนำ.....	1
ที่มาและความสำคัญการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	1
ประโยชน์จากการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	3
ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	6
แนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	8
แนวทางปฏิบัติของขั้นตอนการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ.....	10
ขั้นตอนการขอยกเว้นภาษีสำหรับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	11
ความสำคัญในการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private-Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา.....	14
แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการ Public -Private - Partnership : PPP เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา.....	16
หน้าที่ของคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private-Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา.....	18

สารบัญ

ภาคผนวก

เอกสารข้อมูลประกอบการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private-Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา	20
สื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	32
ตัวอย่างแบบฟอร์ม	
PPP-001 แบบฟอร์ม ขอบความอนุเคราะห์เข้าพบหารือการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา.....	44
PPP-002 แบบฟอร์มการเก็บข้อมูลการประสานความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา.....	46
PPP-002-1 ข้อมูลการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private-Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา.....	48

บทนำ

ที่มาและความสำคัญการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่หลักในการกำกับดูแล และพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศ โดยมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถทำงานได้จริงในสถานประกอบการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่เป็น “กลไกกลาง” ที่เชื่อมโยงสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาค้นตั้งแต่ระยะเริ่มต้นของการเรียนรู้ เข้าสู่การทำงานเพื่อเป็นกำลังคนที่มีความสำคัญในภาคเศรษฐกิจของประเทศ บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อสถานประกอบการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับความร่วมมือกับภาครัฐและภาคเอกชนจากภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ซึ่งการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพต้องเกิดจากการเรียนรู้ในสถานการณ์ทำงานจริง บทบาทสำคัญต่อสถานประกอบการ ได้แก่ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะงานจริง เปิดโอกาสให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรและแผนการฝึกอาชีพประสานและดูแลการจัดฝึกอาชีพ ฝึกงาน และการเรียนรู้ในสถานประกอบการ พัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียน ให้มีความพร้อมด้านทักษะ วิชาชีพ และวินัยการทำงาน ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการอาชีวศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดขึ้น โดยผู้เรียนต้องศึกษาและฝึกปฏิบัติทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ตามหลักสูตร แผนการจัดการศึกษา และข้อตกลงความร่วมมือที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้เรียนอย่างชัดเจน ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การกำกับดูแล การประเมินผล และการรับรองผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพ

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไขที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ และการวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งเรียนในสถานศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2541 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงมีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบัน และเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบัน และอนาคต พัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคลทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สามารถยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการทำงาน และเครือข่ายความร่วมมือในการผลิต และพัฒนากำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนดสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในโลกอาชีพอย่างแท้จริง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีพัฒนาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการตามลำดับ โดยเริ่มต้นดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2527

จนถึงปัจจุบัน มีพัฒนาการ และเปลี่ยนแปลงไปตามบริบท แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา ดังนี้

ระยะที่ 1 พ.ศ. 2527 – 2537 เริ่มต้นการนำแนวคิดระบบโรงเรียนโรงงานจากรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีมาสร้างต้นแบบในสถานศึกษาอาชีวศึกษาระบบอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระยะที่ 2 พ.ศ. 2538 - 2544 เป็นการเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ภายใต้โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational System)

ระยะที่ 3 พ.ศ. 2545 - 2550 ยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิรูปการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546

ระยะที่ 4 พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน การขยาย และยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education : DVE) สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2551 ที่มุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ รวมถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ และสังคมเกิดเครือข่ายความร่วมมือของคณะกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ทำให้เกิดการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับภาคเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และโลกอาชีพในปัจจุบัน

ประโยชน์จากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาที่ให้ประโยชน์กับผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและสถานประกอบการ ดังนี้

3.1 ประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เรียน และฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษา และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และตามที่สถานประกอบการต้องการผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1) นำความรู้ และทักษะจากการเรียนในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการส่งผลให้มีสมรรถนะในอาชีพสามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา
2) มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
3) ได้รับเบี้ยเลี้ยง และสวัสดิการอื่น ๆ ตามสัญญาการฝึกอาชีพ 4) ได้รับสิทธิประโยชน์ในระหว่างการฝึกอาชีพจากสถานศึกษา สถาบัน และสถานประกอบการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการฝึกอาชีพ 5) ได้รับโอกาสในการเข้าทำงานในสถานประกอบการที่ฝึกอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา 6) ได้รับใบรับรองการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสมัครงาน 7) ได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่สถานประกอบการต้องการ เช่น ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความอดทน บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นต้น

3.2 ประโยชน์ที่สถานประกอบการได้รับจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
สถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษาจะได้รับสิทธิประโยชน์ดังต่อไปนี้

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8 (3) การศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

มาตรา 54 สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่นที่ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพอาจได้รับสิทธิ และประโยชน์ดังต่อไปนี้

(1) การสนับสนุนด้านวิชาการ และทรัพยากรตามสมควรแก่กรณี

(2) การเชิดชูเกียรติแก่สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพหรือองค์กรอื่นที่ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

มาตรา 51 สถานประกอบการใดที่ประสงค์จะดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึก
อบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เพื่อให้ได้รับการรับรองประโยชน์ตามกฎหมายในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี มีดังนี้ 1) ได้บุคลากรด้านวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ
และทัศนคติในการทำงานตรงตามที่ต้องการของตลาดแรงงาน 2) วางแผนการรับคน
เข้าทำงานในสาขางานที่ขาดแคลนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และความคุ้มค่า 3) บุคลากร
ของสถานประกอบการที่เป็นครูฝึกได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดทำ
แผนการเรียน และหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลเพื่อร่วมกับสถานศึกษาจัดทำ
แผนการฝึกอาชีพ 4) ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกอาชีพมีความผูกพันกับสถานประกอบการ
และสำนึกรักองค์กร 5) ลดต้นทุนค่าใช้จ่าย และประหยัดเวลาในการฝึกอบรมพนักงาน
ใหม่ 6) ได้รับสิทธิประโยชน์ในการนำค่าใช้จ่ายจากการฝึกอาชีพไปหักลดหย่อนภาษี

3.3 ประโยชน์ที่สถานศึกษาได้รับจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาที่ร่วมมือกับสถานประกอบการ
จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับประโยชน์ ดังนี้ 1) ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
ให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจและหน่วยงาน
ของรัฐ 2) เพิ่มประสิทธิภาพในการลดงบประมาณการจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัย
เพื่อการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 3) ลดปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้
ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในวิชาชีพที่จะมาเป็นครูผู้สอน 4) ครูผู้สอนวิชาชีพ
ในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้รับการพัฒนาวิชาชีพจากสถานประกอบ
การที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4 ประโยชน์ที่ผู้ประกอบการได้รับจากการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ดังนี้ 1) เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาแล้วจะมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่พร้อมจะ
ทำงานกับสถานประกอบการนั้น ๆ ได้ทันที 2) ลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว และหรือ
เพิ่มรายได้ให้ครอบครัว 3) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนที่อยู่ในการปกครอง มีความรับผิดชอบ
และมีวินัยในการทำงาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมืองคัมภีร์ประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติภายใต้วิสัยทัศน์ที่ต้องการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ผลิต และพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ดังกล่าวทั้งด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ จึงได้ดำเนินการขยาย และยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการร่วมมือด้วยมาตรการต่าง ๆ เช่น สิทธิประโยชน์ทางภาษี ยกย่องเชิดชูเกียรติ จัดทำประกาศ ระเบียบ กฎหมาย ข้อกำหนดต่าง ๆ เชื่อมโยงกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ

4.2 สถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรต้องอยู่บนฐานความต้องการของสถานประกอบการและความต้องการของประเทศ เนื้อหาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ต้องเป็นแบบฐานสมรรถนะ เน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎี และมีทักษะในทางปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานได้มีความยืดหยุ่นเปิดโอกาสให้ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีการสนับสนุนทรัพยากร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะด้านวิชาชีพให้แก่ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ นำมาประยุกต์ใช้พัฒนา

รูปแบบการเรียนการสอนให้ทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรม และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศรวมทั้งสนับสนุนด้านสื่อการศึกษา ให้มีความหลากหลาย และพอเพียงสำหรับการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เปิดโอกาสให้ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสร้างโอกาสทางการศึกษาลดข้อจำกัดด้านเวลา สถานที่ และค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยใช้การศึกษาทางไกลในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานประกอบการทุกภาคส่วนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ

4.3 สถานประกอบการต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้เรียนระบบทวิภาคีตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการส่งเสริมสนับสนุนครูฝึกในสถานประกอบการ สนับสนุนทรัพยากรการจัดการศึกษา โดยร่วมมือให้สถานศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้แก่ผู้เรียนจัดสวัสดิการที่จำเป็นรวมทั้งจัดสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการต้องเป็นไปตามข้อตกลงที่ทั้งสองฝ่ายลงนามในบันทึกความร่วมมือแสดงความสมัครใจ ต้อง ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่ปรากฏในหนังสือฉบับนั้น โดยที่หนังสือนี้ไม่ถือว่าเป็นสัญญาผูกมัด โดยสถานประกอบการมีการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1) เป็นผู้ประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีความพร้อมในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชานั้น
- 3) จัดให้มีครูฝึกที่มีคุณสมบัติตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาทำหน้าที่สอนการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- 4) จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกทำหน้าที่ประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดฝึกอาชีพและรับผิดชอบดูแลการฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ
- 5) จัดสิ่งแวดลอมที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกอาชีพได้
- 6) จัดฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนได้ตามบันทึกข้อตกลงที่ทำไว้ร่วมกัน
- 7) จัดส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนา กับสถานศึกษาได้
- 8) จัดสวัสดิการตลอดจนมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพให้แก่ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอาชีพได้ในการเลือกสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการศึกษา

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาจะต้องวิเคราะห์การประกอบกิจการความร่วมมือของสถานประกอบการและความพร้อมของสถานศึกษา ก่อนกำหนดสาขาวิชาชีพที่จะร่วมกันฝึกจะต้องทำความเข้าใจร่วมกันในหลักการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย

4.4 ผู้เรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการ ร่วมกันประชาสัมพันธ์แนะนำให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนที่ศึกษาระบบทวิภาคี และคัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพมีสมรรถนะวิชาชีพพอเพียงสำหรับการปฏิบัติงาน และให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยยึดตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 เป็นสำคัญ

4.5 ผู้ปกครอง ควรมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติต่อการศึกษาอาชีวศึกษา เป็นเชิงบวกส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเลือกเรียนสายอาชีพในระบบทวิภาคี ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ ประโยชน์ที่ได้รับและการมีงานทำหลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องประกอบกับมีสถานประกอบการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาจำนวนมาก เป็นการยกระดับคุณภาพกำลังคนในสาขาวิชาชีพที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ 15 ขั้นตอน ดังนี้

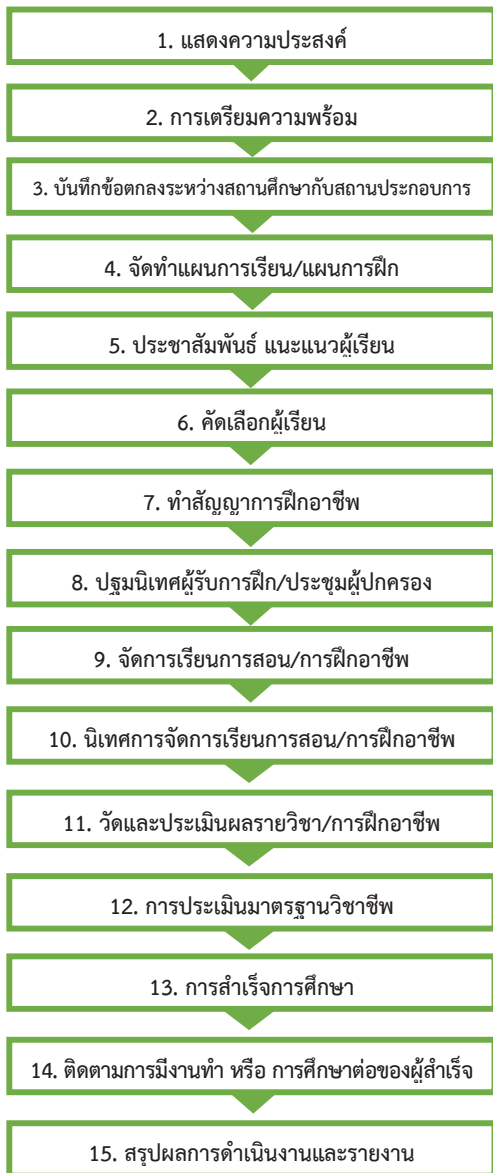
1. แสดงความประสงค์
2. การเตรียมความพร้อม
3. บันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
4. จัดทำแผนการเรียน / แผนการฝึก
5. ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

6. คัดเลือกผู้เข้าเรียน
7. ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
8. ปฐมนิเทศผู้รับการฝึกอาชีพ/ประชุมผู้ปกครอง
9. จัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ
10. นิเทศการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ
11. วัดและประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ
12. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
13. การสำเร็จการศึกษา
14. ติดตามการมีงานทำ หรือ การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
15. สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน

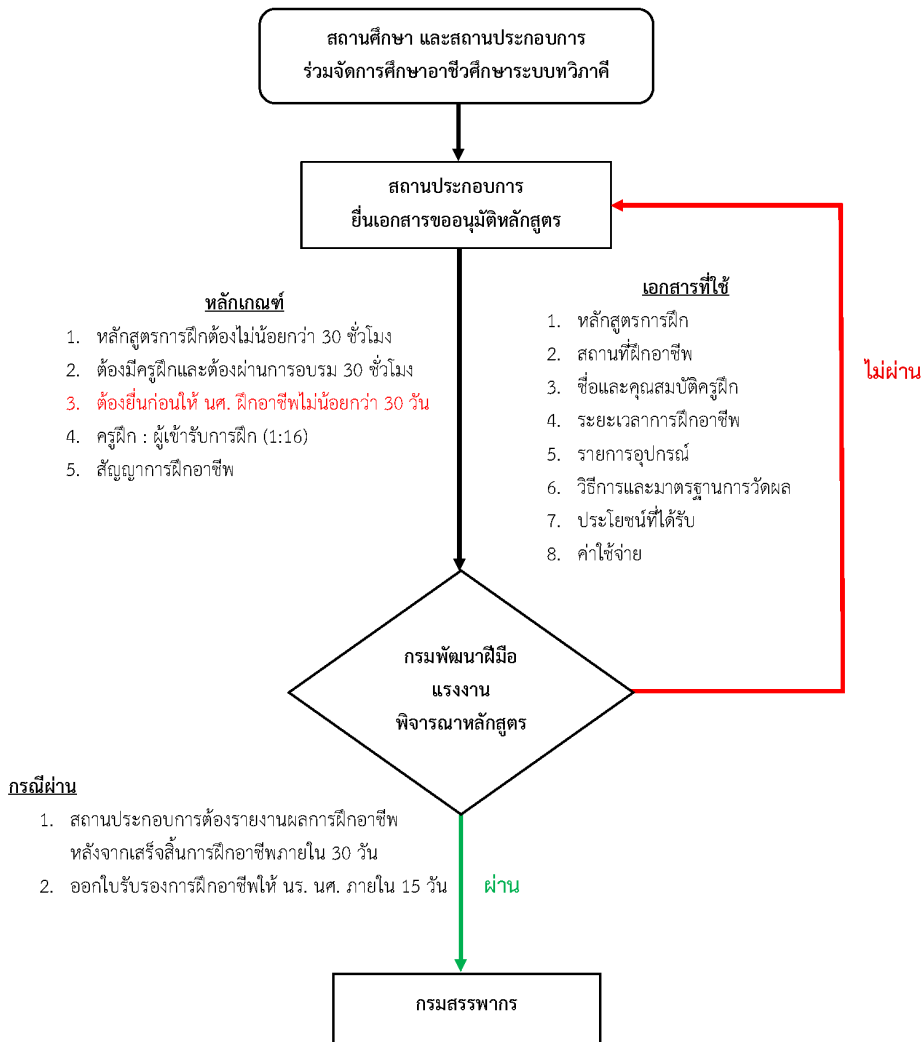
แนวทางปฏิบัติของขั้นตอนการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

สถานศึกษา

สถานประกอบการ



ขั้นตอนการขอยกเว้นภาษีสำหรับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิ



5 ขั้นตอนขอยกเว้นภาษี สำหรับสถานประกอบการที่จัดอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี



หลักเกณฑ์สำคัญที่ต้องรู้

- หลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 30 ชม.
- ต้องมีครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมในอัตราส่วน 1:16



3. รอดผลการพิจารณา

กรมพัฒนาฝีมือแรงงานพิจารณาหลักสูตรและแจ้งผล "ผ่าน" หรือ "ไม่ผ่าน"



1. จัดทำสัญญาและเตรียมเอกสาร

ทำสัญญาร่วมกันสถานศึกษา และเตรียมเอกสารประกอบการยื่นคำขอ



ผ่าน



ไม่ผ่าน



2. ยื่นขออนุมัติหลักสูตร

ยื่นเอกสารทั้งหมดพร้อมพัฒนาฝีมือแรงงานก่อนเริ่มการฝึกไม่น้อยกว่า 30 วัน



4. ดำเนินการหลังฝึกอาชีพ (กรณีผ่าน)

รายงานผลการฝึกภายใน 30 วัน และขอใบรับรองให้เข้าศึกษาภายใน 15 วัน

เอกสารที่ต้องใช้สำหรับการอนุมัติ

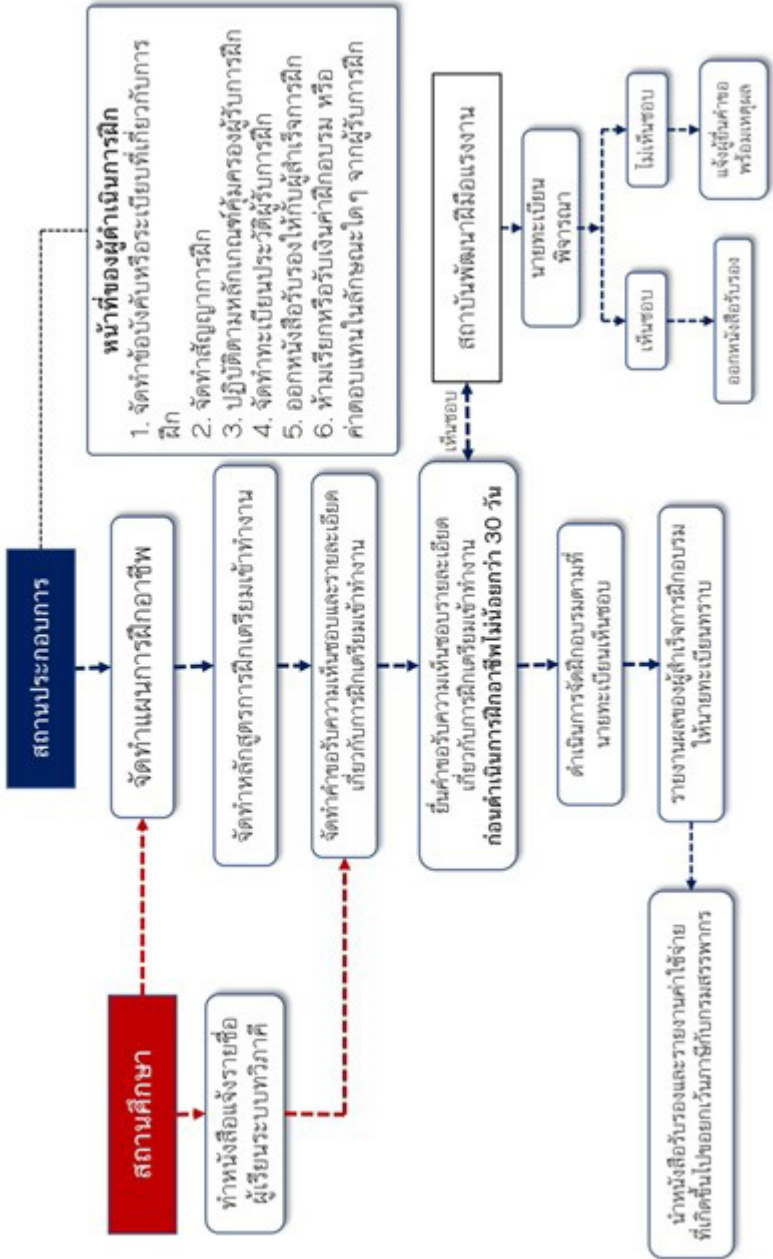
- ข้อมูลผู้ฝึก:** รายชื่อและประวัติของครูผู้ฝึกตามประเภทกรม
- ค่าใช้จ่ายและประเมิน:** ค่าใช้จ่ายและประเมินค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของผู้ทรงสิทธิ์ผู้รับ
- หลักสูตรอาชีพ:** รายละเอียดวิชาและหลักสูตรของกรม



5. ยื่นเรื่องต่อกรมสรรพากร

นำเอกสารการอนุมัติและหลักฐานต่างๆ ไปยื่นเพื่อขอยกเว้นภาษี

แนวปฏิบัติในการขอรับสิทธิประโยชน์ของผู้ประกอบการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ในการนิเทศกลรับนักเรียน นักศึกษาที่สถานศึกษาส่งเข้ารับการฝึกอาชีพในระบอบทวิภาคี

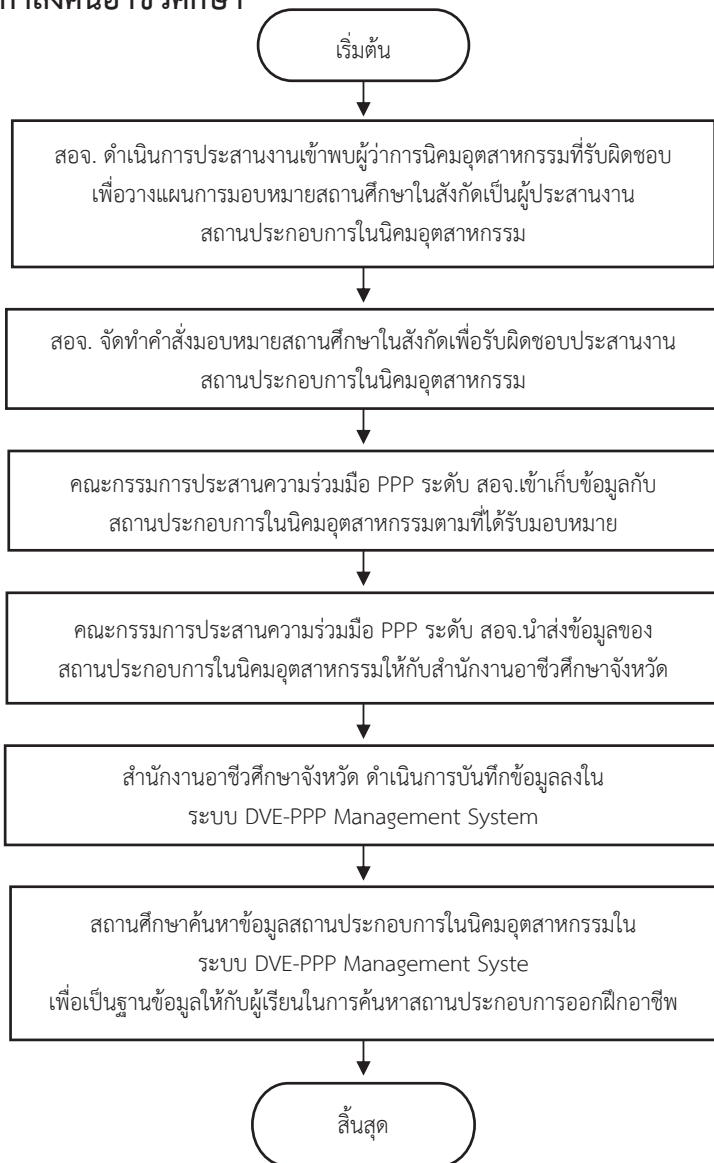


ความสำคัญของการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private-Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นรูปแบบการศึกษาที่ได้รับการยอมรับทั่วโลกว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยผู้เรียนจะได้รับทั้งความรู้เชิงทฤษฎีจากสถานศึกษาและประสบการณ์ปฏิบัติจริงจากสถานประกอบการในสัดส่วนที่เหมาะสม ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดขึ้นบนฐานของการทำงานจริง (Work-based Learning) และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในอุตสาหกรรมสมัยใหม่มากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและยั่งยืนนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมืออย่างเป็นระบบระหว่างหลายภาคส่วน โดยเฉพาะ ภาครัฐ สถานศึกษา และสถานประกอบการเอกชน ความร่วมมือดังกล่าวสะท้อนรูปแบบการประสานงานในลักษณะเดียวกับ Public-Private Partnership (PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะการร่วมลงทุนทางเศรษฐกิจ หากแต่รวมถึงการร่วมออกแบบหลักสูตร การแบ่งปันทรัพยากร การกำหนดสมรรถนะอาชีพ และการร่วมประเมินผลผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในยุคประเทศไทย 4.0 ในบริบทประเทศไทย ภาคเอกชนมีบทบาทเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในการผลิตและพัฒนาากำลังคนคุณภาพสูงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ขณะที่ภาคการศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายทั้งด้านเทคโนโลยี งบประมาณ และอัตราค่าจ้าง การนำแนวคิด Public-Private Partnership (PPP) เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงเป็นทางเลือกเชิงยุทธศาสตร์ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ให้เทียบเท่าสากล ทั้งยังเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน 4 ด้านสำคัญ ในด้านที่ 3 คือ “มีงาน-มีอาชีพ” และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนากำลังคนนอกจากนี้ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในมิติของ PPP ยังช่วยสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Vocational Learning Ecosystem) ที่สถานประกอบการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ไม่ว่าจะเป็นการร่วมจัดทำหลักสูตรทันสมัย การส่งผู้เชี่ยวชาญถ่ายทอดความ

รู้เฉพาะทาง การเปิดพื้นที่ฝึกอาชีพคุณภาพสูง รวมถึงการร่วมกันประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาอย่างรอบด้าน และพร้อมก้าวสู่การทำงานด้วยทักษะสมรรถนะสูงตั้งแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ดังนั้น การประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศไทย เพราะ PPP คือพื้นฐาน ของการร่วมมือที่มีประสิทธิภาพระหว่างรัฐและเอกชน ซึ่งหากนำมาประยุกต์ใช้ อย่างเหมาะสม จะช่วยขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย และผลิตผู้เรียนที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง นำไปสู่ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงและความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่าง
ภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและ
พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา



ขั้นตอนการดำเนินงานของการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private- Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดดำเนินการประสานงานเข้าพบผู้อำนวยการนิคมอุตสาหกรรมที่รับผิดชอบเพื่อวางแผนการมอบหมายสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้ประสานงานสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม

ขั้นตอนที่ 2 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจัดทำคำสั่งมอบหมายสถานศึกษาในสังกัดเพื่อรับผิดชอบประสานงานสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม

ขั้นตอนที่ 3 คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเข้าเก็บข้อมูลกับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการประสานความร่วมมือ PPP ระดับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนำส่งข้อมูลของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมให้กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ขั้นตอนที่ 5 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในระบบ DVE-PPP Management System

ขั้นตอนที่ 6 สถานศึกษาค้นหาข้อมูลสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมในระบบ DVE-PPP Management System เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับผู้เรียนในการค้นหาสถานประกอบการออกฝึกอาชีพ และฐานข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพในแต่ละบริบทของสถานประกอบการ

หน้าที่ของคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private-Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

การแต่งตั้งคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เป็นการกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบในการประสานความร่วมมือผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละพื้นที่ โดยส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมีขอบเขตการดำเนินการ ดังนี้

1. PPP-001 แบบฟอร์ม ขอบความอนุเคราะห์เข้าพบหารือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
2. PPP-002 แบบฟอร์มการเก็บข้อมูลการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
3. PPP-002-1 ข้อมูลการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private-Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา

ภาคผนวก

ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
พ.ศ. ๒๕๖๓

เนื่องจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ส่งผลให้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ถูกยกเลิก และข้อ ๖ ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติดังกล่าวเป็นหลักในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ โดยให้ทำเป็นประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษานำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบกับในปัจจุบันคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการไว้แล้ว ดังนั้น จึงต้องกำหนดมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ เพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ”

ข้อ ๔ การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ

การศึกษาระบบทวิภาคีตามวรรคหนึ่งต้องมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การฝึกทำงาน การวัดผลและการประเมินผล เพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

ข้อ ๕ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องมีคุณภาพตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และต้องมีคุณลักษณะพิเศษ ดังนี้

(๑) สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ฝึกอาชีพได้ทันที

(๒) มีสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๖ โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต การคิดหน่วยกิตต่อภาคเรียน และการจัดการฝึกอาชีพให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา ซึ่งการฝึกอาชีพในสถานประกอบการต้องมีระยะเวลาของการฝึกอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน หรือ ๑ ปีการศึกษาของหลักสูตร ทั้งนี้ หากสถานประกอบการมีความประสงค์จะให้ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้ดำเนินการได้โดยพิจารณาร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา

ข้อ ๗ ผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) ครูผู้สอนวิชาชีพในสาขาวิชาของสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละสามสิบ ต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่สอนไม่น้อยกว่าแปดสิบชั่วโมงต่อคนต่อปีการศึกษา จากสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(๒) สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา ต้องจัดให้มีผู้มีประสบการณ์ มีความชำนาญ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพมาถ่ายทอดทักษะประสบการณ์และความรู้แก่ผู้เรียนและผู้สอน ไม่น้อยกว่าสองครั้ง ครั้งละไม่ต่ำกว่าสองชั่วโมงต่อสาขาวิชาต่อภาคเรียน

ข้อ ๘ สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องมีวัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษา สำหรับผู้เรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

ข้อ ๙ สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการสถานประกอบการ

(๓) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ

(๔) ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ

(๕) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร

(๖) จัดให้มีการประชุมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ

(๗) เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ

(๘) จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

(๙) มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

(๑๐) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ

ข้อ ๑๐ สถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องให้ความร่วมมือ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๒) จัดลักษณะงานที่ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา

(๓) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา

(๔) ทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ

(๕) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาตลอดหลักสูตร

(๖) ประเมินการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา

(๗) จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ

(๘) จัดให้มีผู้ประสานงานและผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ

(๙) ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ

(๑๐) จัดให้มีสวัสดิการและหรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ตามข้อตกลง

ข้อ ๑๑ ครูฝึกในสถานประกอบการต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

(๒) กำหนดจำนวนครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อการฝึกอาชีพพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องมีครูฝึกหนึ่งคนต่อผู้เรียนไม่เกินสิบคน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ต้องมีครูฝึกหนึ่งคน ต่อผู้เรียนไม่เกินแปดคน

(๓) ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูฝึกตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ข้อ ๑๒ ผู้เรียนต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) มีพื้นความรู้และคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา

(๒) เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

ข้อ ๑๓ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพของสถานประกอบการต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพต้องเป็นไปตามจุดประสงค์สาขาวิชา และมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน

(๒) ผู้เรียนมีการบันทึกการฝึกอาชีพ แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา ให้เป็นไปตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ข้อ ๑๔ การนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ แบ่งเป็นสองกรณี และให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) กรณีที่ ๑ การนิเทศในประเทศ ให้ดำเนินการนิเทศ ดังนี้

(๑.๑) ให้ครูนิเทศก์ไปนิเทศในสถานประกอบการอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

(๑.๒) ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศในประเทศอย่างสม่ำเสมอและให้รายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาทราบ

(๑.๓) ให้ใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย

(๒) กรณีที่ ๒ การนิเทศในต่างประเทศ ให้ดำเนินการนิเทศ ดังนี้

(๒.๑) ให้ครูนิเทศก์ไปนิเทศอย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคเรียน หรือ

(๒.๒) ให้ภาคีเครือข่ายในต่างประเทศเป็นผู้นิเทศแทนในทุกภาคเรียน หรือ

(๒.๓) ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ

(๒.๔) การไปนิเทศในต่างประเทศต้องได้รับอนุญาตจากผู้มีอำนาจตามระเบียบก่อนการเดินทาง

(๓) การไปนิเทศการฝึกอาชีพให้เป็นไปตามแผนการฝึกอาชีพที่จัดทำขึ้น หากการฝึกอาชีพไม่ครบถ้วนสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาต้องจัดการฝึกอาชีพให้เป็นไปตามจุดประสงค์สาขาวิชา

(๔) ครูนิเทศต้องผ่านการอบรมการนิเทศการฝึกอาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

(๕) ชั่วโมงนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้คิดเป็นเวลาชั่วโมงสอนปกติ หากชั่วโมงสอนเกินภาระงานที่กำหนดสามารถเบิกค่าสอนเกินภาระงานได้ตามระเบียบ

(๖) การเดินทางไปประเทศให้เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการได้ตามระเบียบ

ข้อ ๑๕ การวัดผลและประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแต่ละระดับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้นี้ให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกอาชีพ โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและสมรรถนะที่ต้องการ

ข้อ ๑๖ การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกหลักสูตรต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพไว้ให้ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ดังนี้

(๑) กำหนดสมรรถนะรายวิชา โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือพัฒนารายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

(๒) การประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณวุฒิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ มีทักษะและความสามารถในการกำกับดูแล มีความเชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน สถานประกอบการมีความพึงพอใจในศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา

(๓) มีใบรับรองการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ที่นักเรียนหรือนักศึกษาได้ไปฝึกอาชีพด้วย

ข้อ ๑๗ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัยและให้ถือว่าคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอาชีวศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

จรรยา ชูลาภ

ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา

หน้า ๓๖
เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๖ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕

ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์การฝึกงานหลักสูตรการอาชีวศึกษา
และการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรกำหนด หลักเกณฑ์การฝึกงานหลักสูตรการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๔) และ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การฝึกงานหลักสูตรการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การฝึกงาน” หมายความว่า การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและ/หรือการฝึกอาชีพรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคี ของผู้เรียนหลักสูตรการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ

“หลักสูตรการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ” หมายความว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หรือหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือทักษะในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

“สถานประกอบการ” หมายความว่า ห้างหุ้นส่วน บริษัท รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานของรัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ที่ร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

“ครูฝึก” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนหรือฝึกอบรมผู้เรียนในสถานประกอบการ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

“แผนการฝึกอาชีพรายวิชา” หมายความว่า แผนการจัดการเรียนการสอนซึ่งครูฝึกร่วมกับครูในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อกำหนดขั้นตอนการพัฒนาผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการไว้ล่วงหน้า ตามลักษณะงานของสถานประกอบการและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่

“ครูนิเทศก์” หมายความว่า ครูซึ่งสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษามอบหมายให้ทำหน้าที่ นิเทศให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาระหว่างผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ ติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียน ตลอดจนการวัดประเมินผลการฝึกงานตามรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๔ สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดการฝึกงานให้ผู้เรียน ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดการฝึกงานในสถานประกอบการที่มีลักษณะงานที่สอดคล้องกับสาขาของผู้เรียน

(๒) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์และกรการรับสมัครการฝึกงานหลักสูตรการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

(๓) จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงานและปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน

(๔) จัดให้มีครูนิเทศก์ เพื่อกำกับติดตามและประเมินผลการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ อย่างน้อยสามครั้งต่อภาคเรียน โดยแต่ละครั้งต้องมีระยะเวลาหนึ่งในสามของระยะเวลาการฝึกงาน

(๕) จัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนที่เข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

ข้อ ๕ สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการฝึกงาน ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำหนังสือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการฝึกงานหลักสูตรการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(๒) จัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพรายวิชา และแผนการนิเทศ

(๓) จัดให้มีผู้ประสานงานระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา และผู้ควบคุมการฝึกงานของผู้เรียน

(๔) การฝึกงานในสถานประกอบการต้องเป็นไปตามจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละสาขาในแต่ละระดับ

(๕) จัดให้มีการวัดและประเมินผลการฝึกงานของผู้เรียน

ข้อ ๖ สถานประกอบการที่ร่วมจัดการฝึกงานให้ผู้เรียน ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีหนังสือสัญญาการฝึกงานระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน

(๒) จัดให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกงานไม่เกินวันละแปดชั่วโมง โดยให้มีเวลาพักวันละหนึ่งชั่วโมง และมีให้มีการฝึกงานติดต่อกันเกินสี่ชั่วโมง

(๓) จัดให้มีเครื่องป้องกันอันตราย และครูฝึกเพื่อควบคุมและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ในกรณีที่ สถานประกอบการมีสภาพแวดล้อมที่อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ร่างกาย หรือจิตใจ โดยให้มีการฝึกงาน ไม่เกินวันละเจ็ดชั่วโมง

(๔) จัดให้ผู้เรียนมีวันหยุดประจำสัปดาห์ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละหนึ่งวัน โดยวันหยุดประจำสัปดาห์ ต้องมีระยะห่างไม่เกินหกวัน

(๕) จัดให้ผู้เรียนหยุดการฝึกงาน ในวันหยุดตามประเพณีของสถานประกอบการนั้น

หน้า ๓๘

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๖ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ กันยายน ๒๕๖๕

(๖) จัดให้ผู้เรียนลา การลาของผู้เรียนให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ ของสถานประกอบการนั้น

(๗) ต้องมิให้ผู้เรียนที่มีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีเข้าไปฝึกงาน ระหว่างเวลา ๒๐.๐๐ นาฬิกา ถึงเวลา ๐๖.๐๐ นาฬิกา

(๘) จัดให้มีน้ำสะอาดสำหรับดื่ม ห้องน้ำและห้องส้วมถูกต้องตามสุขลักษณะ มีการระบายอากาศ และทางออกฉุกเฉินภายในอาคารสถานที่ที่ใช้ในการฝึกงาน

(๙) จัดให้มีครูฝึกเพื่อควบคุม กำกับ ดูแลการฝึกงานของผู้เรียนให้สมรรถนะตามที่กำหนด

(๑๐) กำกับให้ผู้เรียนมีการบันทึกการฝึกงาน แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกคุณธรรม จริยธรรม และการร่วมกิจกรรมกับสถานประกอบการ

ในกรณีที่สถานประกอบการไม่สามารถดำเนินการตาม (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๗) ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองของผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกงานเป็นลายลักษณ์อักษรก่อนและ จัดให้ครูฝึกควบคุม กำกับ ดูแลอย่างใกล้ชิด

ข้อ ๗ ในกรณีสถานประกอบการที่ร่วมจัดการฝึกงานให้แก่ผู้เรียนจัดให้มีทุนการศึกษา เบี้ยเลี้ยง และสวัสดิการแก่ผู้เรียน ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับความยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องจัดส่งสัญญาหรือข้อตกลงให้กับ สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาก่อน

(๒) การจ่ายเบี้ยเลี้ยงการฝึกงานและสวัสดิการให้แก่ผู้เรียน ให้สถานประกอบการและ สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาพิจารณาร่วมกัน และให้ระบุไว้ในหนังสือสัญญาการฝึกงาน ระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการด้วย

ข้อ ๘ ในกรณีสถานประกอบการจะเลิกประกอบกิจการ หรือมีเหตุจำเป็นอื่นจนไม่สามารถ ที่จะดำเนินการฝึกงานได้ต่อไป ให้สถานประกอบการแจ้งเป็นหนังสือให้สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา ทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันก่อนเลิกประกอบกิจการหรือมีเหตุจำเป็นนั้นเพื่อสถานศึกษาหรือ สถาบันการอาชีวศึกษาที่ส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงานปรับแผนการฝึกงานให้แก่ผู้เรียนตามความจำเป็นและ เหมาะสมต่อไป

ข้อ ๙ หากสถานประกอบการ สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา ไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ สถานประกอบการ สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง อาจพิจารณายกเลิกบันทึกข้อตกลงที่ทำร่วมกันได้

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่เกิดปัญหา ในการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

รอยล จิตรดอน

ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา

หน้า ๕๐

เล่ม ๑๒๐ ตอนพิเศษ ๑๐๗ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๕ กันยายน ๒๕๕๖

ประกาศกระทรวงแรงงาน

เรื่อง หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้รับการศึกษาเตรียมเข้าทำงาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ อันเป็นพระราชบัญญัติที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๕ ประกอบกับมาตรา ๓๑ มาตรา ๓๕ มาตรา ๔๘ และมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงานจึงกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้รับการศึกษาเตรียมเข้าทำงานไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในประกาศนี้

“ผู้รับการศึกษา” หมายความว่า ผู้รับการศึกษาเตรียมเข้าทำงาน

“วันฝึก” หมายความว่า วันที่ผู้ดำเนินการฝึกให้ผู้รับการศึกษาฝึกตามปกติ

“เวลาพัก” หมายความว่า ระยะเวลาที่ผู้ดำเนินการฝึกกำหนดให้ผู้รับการศึกษาหยุดพักระหว่างการฝึก

“เบี้ยเลี้ยง” หมายความว่า เงินที่ผู้ดำเนินการฝึกจ่ายให้แก่ผู้รับการศึกษาเป็นการตอบแทนการฝึก

“ประสบอันตราย” หมายความว่า การที่ผู้รับการศึกษาได้รับอันตรายแก่กายหรือผลกระทบแก่จิตใจ หรือถึงแก่ความตายเนื่องจากการฝึก หรือป้องกันรักษาประโยชน์ให้แก่ผู้ดำเนินการฝึก หรือตามคำสั่งของผู้ดำเนินการฝึก

หน้า ๕๑

เล่ม ๑๒๐ ตอนพิเศษ ๑๐๓ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๕ กันยายน ๒๕๔๖

“เจ็บป่วย” หมายความว่า การที่ผู้รับการฝึกเจ็บป่วย หรือถึงแก่ความตาย ด้วยโรค ซึ่งเกิดขึ้นตามลักษณะ หรือสภาพของงาน หรือเนื่องจากการฝึก

หมวด ๑

การฝึก

ข้อ ๒ ให้ผู้ดำเนินการฝึกจัดให้ผู้รับการฝึกฝึกไม่เกินวันละแปดชั่วโมง กรณีเป็นการฝึกในงานที่อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ หรือร่างกายของผู้รับการฝึก ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน ให้ผู้ดำเนินการฝึกจัดให้ผู้รับการฝึกฝึกไม่เกินวันละเจ็ดชั่วโมง

ข้อ ๓ ในวันฝึก ให้ผู้ดำเนินการฝึกจัดให้ผู้รับการฝึกมีเวลาพักติดต่อกัน ไม่น้อยกว่าวันละหนึ่งชั่วโมง หลังจากผู้รับการฝึกได้ฝึกในวันนั้นมาแล้วไม่เกินสี่ชั่วโมง

ข้อ ๔ ให้ผู้ดำเนินการฝึกจัดให้ผู้รับการฝึกมีวันหยุดประจำสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละหนึ่งวัน โดยวันหยุดประจำสัปดาห์ต้องมีระยะห่างไม่เกินหกวัน

ข้อ ๕ ให้ผู้ดำเนินการฝึกจัดให้ผู้รับการฝึก หยุดฝึกในวันหยุดตามประเพณี ของสถานประกอบการกิจการนั้น

ถ้าวันหยุดตามประเพณีใดตรงกับวันหยุดประจำสัปดาห์ ให้เลื่อนวันหยุด ตามประเพณีวันนั้นไปหยุดในวันฝึกถัดไป

ข้อ ๖ ผู้รับการฝึกมีสิทธิลาป่วยได้ตามความเป็นจริง รวมกันไม่เกินจำนวน วันลาที่กำหนดในหลักสูตร กรณีป่วยติดต่อกันตั้งแต่สามวันขึ้นไป จะต้องมียับรับรอง แพทย์แผนปัจจุบันชั้นหนึ่งมาแสดงด้วย

หน้า ๕๒

เล่ม ๑๒๐ ตอนพิเศษ ๑๐๗ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๕ กันยายน ๒๕๕๖

ข้อ ๗ ห้ามผู้ดำเนินการฝึกให้ผู้รับการฝึกที่มีอายุต่ำกว่าสิบห้าปีบริบูรณ์ เข้ารับการฝึก

ข้อ ๘ ห้ามผู้ดำเนินการฝึกให้ผู้รับการฝึกซึ่งเป็นหญิง หรือเป็นเด็กที่มีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ฝึกงานที่อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ หรือร่างกาย ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน แล้วแต่กรณี

ข้อ ๙ ห้ามผู้ดำเนินการฝึกให้ผู้รับการฝึกไปฝึกในสถานที่อื่น นอกจากที่ระบุไว้ในสัญญาการฝึก

หมวด ๒

เบี้ยเลี้ยง

ข้อ ๑๐ ให้ผู้ดำเนินการฝึกจ่ายเบี้ยเลี้ยงเป็นเงินตราไทยแก่ผู้รับการฝึก ตามจำนวนวันฝึกในอัตราไม่น้อยกว่าร้อยละห้าสิบของอัตราค่าจ้างขั้นต่ำสูงสุด ตามกฎหมายค่าจ้างขั้นต่ำที่ใช้อยู่ในขณะนั้น

ข้อ ๑๑ ให้ผู้ดำเนินการฝึก กำหนดเวลาจ่ายเบี้ยเลี้ยงให้ผู้รับการฝึกไม่น้อยกว่าเดือนละหนึ่งครั้ง

หมวด ๓

สวัสดิการ

ข้อ ๑๒ ให้ผู้ดำเนินการฝึกจัดให้มีน้ำสะอาดสำหรับดื่ม ห้องน้ำ และห้องส้วม อันถูกต้องตามสุขลักษณะ

หน้า ๕๓

เล่ม ๑๒๐ ตอนพิเศษ ๑๐๗ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๕ กันยายน ๒๕๕๖

ข้อ ๑๓ ให้ผู้ดำเนินการฝึกช่วยเหลือ หรือให้บริการ หรือปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อผู้รับการฝึกประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยในระหว่างการฝึก

ข้อ ๑๔ ให้ผู้ดำเนินการฝึกจัดให้มีการระบายอากาศ ทางระบายน้ำและสิ่งโสโครก แสงสว่าง ทางออกฉุกเฉิน ในอาคารที่ทำการฝึก

ข้อ ๑๕ ให้ผู้ดำเนินการฝึกจัดให้มีเครื่องป้องกันอันตราย สำหรับการฝึก ซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ หรือร่างกายของผู้รับการฝึก

ข้อ ๑๖ ให้ผู้ดำเนินการฝึกจัดให้มีการดำเนินการในการบริหาร และการจัดการ ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ข้อ ๑๗ ให้ผู้ดำเนินการฝึกจัดทำประกันอุบัติเหตุจากการฝึก ให้แก่ผู้รับการฝึกให้ได้รับประโยชน์ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยเงินทดแทน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

สุวัจน์ ลิปตพัลลภ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน

สื่อประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี








การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี " เร็มรู้ควบคู่การปฏิบัติงานจริง "

เพราะสิ่งสำคัญในการศึกษาสายอาชีพ คือ

" อาชีพ "

ที่ทุกคนจะมีติดตัวไปหลังจากสำเร็จการศึกษา

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี Management of Dual Vocational Education

-  เรียนรู้ภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติแบบบูรณากัน ที่สถานศึกษา
-  เรียนรู้ภาคปฏิบัติโดยการใช้พื้นที่สถานประกอบการ
-  มีรายได้ระหว่างเรียน พร้อมสวัสดิการตามข้อตกลงของสถานประกอบการ
-  สำเร็จการศึกษาได้วุฒิตามที่มีกรมเรียน และใบรับรองการทำงานจากสถานประกอบการ
-  โอกาสในการได้งานทำที่มากกว่า



<http://dvec.vec.go.th>

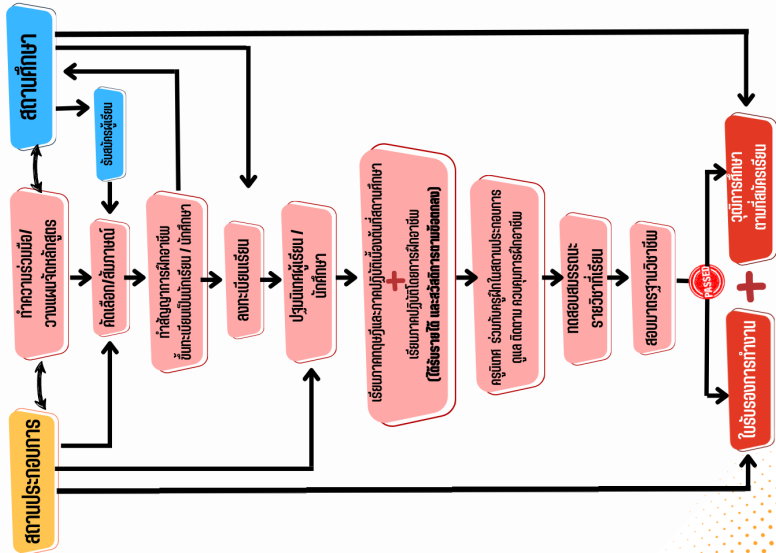


ประชาสัมพันธ์ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี



DVEC Channel

เส้นทางสู่ วิทยาลัย สายอาชีพ



15 ประเภทวิชา ที่รองรับการศึกษาระบบทวิภาคี

- อุตสาหกรรม
- พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ
- อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- อุตสาหกรรมโลจิสติกส์
- เกษตรกรรมและประมง
- อุตสาหกรรมอาหาร
- ศิลปกรรมและหัตถกรรมอุตสาหกรรม
- คหกรรม
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- อุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ
- อุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม
- พาณิชยการ
- อุตสาหกรรมบันเทิง
- เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม

➤ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ






สมัครเรียน



**DUAL VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT
WORK-BASED LEARNING**

The most important aspect of vocational education is
the “career”
that everyone carries after graduation

Dual Vocational Education Management

-  Learning theory and foundational practice at college
-  Practical learning through professional skills training at workplace
-  Earning income while studying with agreed benefits
-  Graduation with a recognized qualification and company certificate
-  Improved Employability



<http://dvec.vec.go.th>



ประสานสัมพันธ์กับศูนย์อาชีวศึกษาวิภาวดี



DVEC Channel



15 Program Areas Supporting Dual Vocational Education System

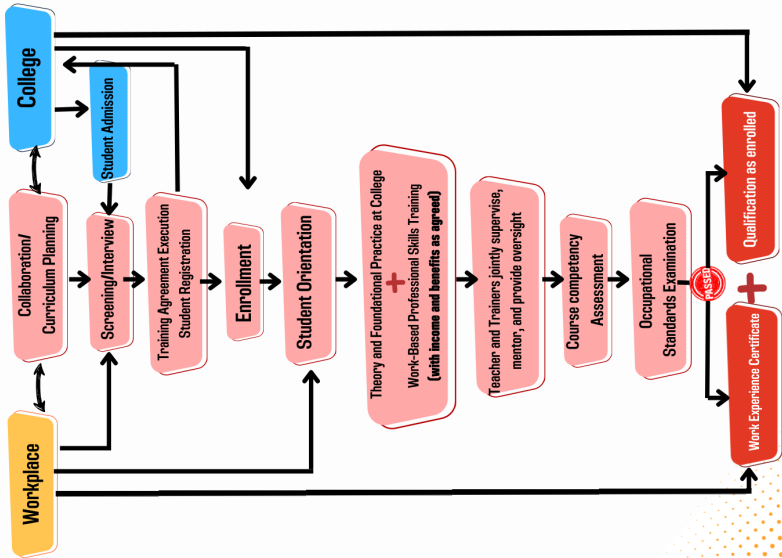
- Industry
- Commerce / Business Administration
- Digital and Information Technology Industry
- Tourism Industry
- Logistics Industry
- Agriculture and Fisheries
- Food Industry
- Fine Arts and Creative Economy
- Home Economics
- Information and Communication Technology
- Fashion and Textile Industry
- Health and Beauty Industry
- Merchant Marine
- Entertainment Industry
- Agro-Industrial Technology and Innovation



Admission

College under the Office of the Vocational Education Commission

Pathways to DVE





二元制教育体系的管理 “在实践中深刻学习”

职业教育中最重要的试探学习是

“职业”

每个人都随身携带拥有

二元制教育体系的管理

- 教育机构学习基础理论和实践
- 接受企业职业培训，获得实践知识
- 边学习边赚钱，并享受与雇主协议中规定的福利
- 取得本专业的学历，并持有本单位出具的工作证明
- 优先就业机会



<http://dvec.vec.go.th>

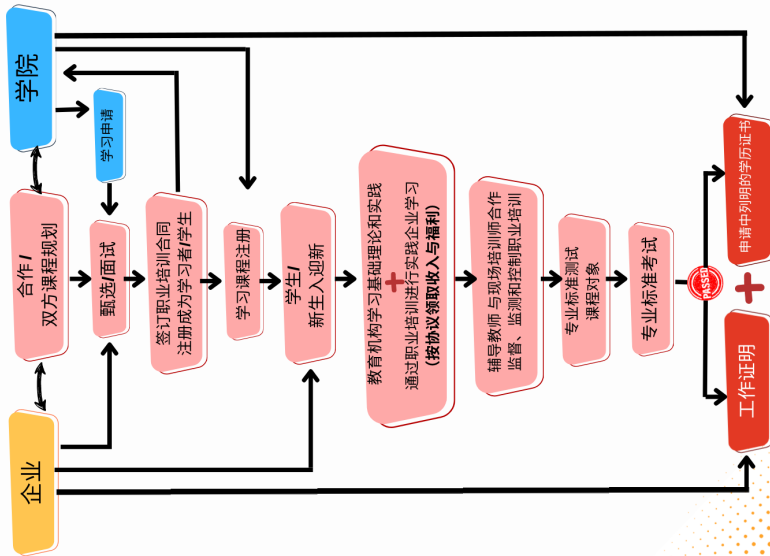


ประชาสัมพันธ์ศูนย์อาชีวศึกษาวิภาวดี



DVEC Channel

双元制职业教育之路。



15 双元制教育体系的15个学术领域

- 工业类
- 商业类/工商管理类
- 数字与信息技术类
- 旅游市场类
- 物流技术类
- 农业与渔业技术类
- 食品技术类
- 艺术与创意设计类
- 家政行业类
- 信息与通信技术类
- 时尚与纺织技术类
- 健康与美容技术类
- 海运贸易类
- 娱乐产业技术创新类
- 农业与创新技术类



What is DVE management ?

Dual means "two parts" : a workplace and a college. Youths joining on-the-job training of DVE therefore have two status : college students and

DVE is different educational management which basic vocational courses and basic practical courses are provided at schools but vocational courses and specialized vocational skills courses, including on-the-job training are provided at workplaces. However, it depends on the agreements between the colleges and the workplaces as well.

The objectives of DVE management

1. To prepare vocational manpower into the labour market.
2. To produce sufficient experienced skilled labours.
3. To produce manpower to fulfil the need of workplaces.
4. To create a system of vocational education provision for youths graduating at various levels.
5. To give opportunities for both students and working people to be able to constantly develop themselves.
6. To make educational institutes prepared for the educational revolution in accordance with the National Education Act B.E. 2552.
7. To reduce the budget problem of vocational education management.
8. To provide learners with real practice and vocational skills that keep up with the rapid changes.
9. To encourage employment and progress in careers.

15 Programs of DVE

- ✔ Industrial Commerce/Business Administration
- ✔ Digital Industry and Information Technology
- ✔ Tourism Industry
- ✔ Logistics Industry
- ✔ Agriculture and Fisheries
- ✔ Food Industry
- ✔ Fine Arts and Creative Economy
- ✔ Digital Industry and Information Technology
- ✔ Fashion and Textile Industry
- ✔ Health and Beauty Industry
- ✔ Merchant Marine
- ✔ Entertainment Industry
- ✔ Agro-Industrial Technology and Innovation

ศูนย์วิจัยศึกษาวิภาวดี

☎ ๐๒ ๐๒๘ ๕๕๑๕ ต่อ ๓๒๐๐

🌐 <http://dvec.voc.go.th>

📱 ใช้แอปพลิเคชัน DVEC Channel



Management of Dual Vocational Education,

Vocational Education, an Opportunity for youths for the Development of the Thailand to ASEAN Economic Community

Who manage

DVE is a management system which basic practical vocational skills courses, including on-the-job training are provided at workplaces. However, it depends on the agreements between the colleges and the workplaces as well.

The market

1. To prepare market.
2. To produce market.
3. To produce market.
4. To create market.
5. To give market.
6. To make market.
7. To reduce market.
8. To provide market.
9. To encourage market.

Office of the Vocational Education Commission

located in the Ministry of Education, OVEC is responsible for managing vocational education in accordance with the National Education Act B.E. 2542 (1995)

It is required by the Vocational Education Act B.E. 2551 (2008) to produce and develop vocational manpower at the levels of skill labourers, technicians and engineers, and to upgrade the occupational education to meet the requirement of the labour market. According to Section 8 of the Act, vocational education is provided in the following different forms as follows: formal education, non-formal education, and dual vocational education. Dual Vocational Education refers to the vocational education based on the agreements between vocational colleges or institutes and private workplaces, state enterprises or government agencies, and is provided through learning, teaching, and assessment. The learners study theoretical courses at colleges and practical courses at work places.



The benefits of Dual Vocational Education.



The advantages of dual vocational training for learners.
Vocational training in the dual system means that the necessary skills and knowledge are acquired in a training company and in the vocational school work, closely together, with the aim of optimally preparing young people for their professional future.

1. Dual vocational training combines theory and practice. In the training company, trainees get to know real work situations. The fitting theory is learned in the vocational school. So the theoretical knowledge can be quickly applied in practice.
2. Well-trained workers are in demand. They are urgently needed. Everyone who opts for dual training therefore has good chances of finding a job.
3. Good training offers good opportunities for advancement. Through further training or subsequent studies, there are good opportunities to advance to management positions. At many universities, dual training is even credited towards the state.
4. Apprentices can gain experience abroad in ASEAN-countries or EUROPE. Thailand has vocational programmes with different countries. The vocational schools support.

The advantages of dual vocational training for companies.

It is difficult to find well-trained specialists on the labour market. Vocational training in the own company allows targeted preparation of specialists that are precisely tailored to the company and have long-term planning security.

1. The trainees' talents are shown during their training. Mostly, trainees generate more income than they cost. The young professional brings their ideas and the company prepares the next generation for the tasks in today. The dual training in vocational school and in the company saves time and money.
2. Qualified specialists are already heard to come by the time of their practical education. So expensive time-consuming and expensive. Educate trainees in the own company saves time and money.
3. Finding, training and qualifying skilled workers is much easier when they are already in the company. So, expensive.
4. Company staff are more motivated when they work in the time of their practical education. So, expensive.
5. The situation as a training company improves the international reputation of the company and leads to a higher identification of all employees with their company.

DVE Admission: There are 3 levels of DVE

1. **Certificate level:** The graduates of Matthayom 3 (Grade 9) are entitled to study DVE for 3 years and receive a Certificate of Vocational Education.
2. **Diploma Level:** The graduates of certificate level or Matthayom 8 (Grade 12) are accepted for DVE for 2 years and will receive a Diploma of Vocational Education.
3. **Degree level:** The graduates of diploma level are accepted to study DVE for 2 years and will receive a Bachelor's Degree in Technology or Practical fields.

The benefits of Dual Vocational Education.



The advantages of dual vocational training for learners.
Vocational training in the dual system means that the necessary skills and knowledge are acquired in a training company and in the vocational school work, closely together, with the aim of optimally preparing young people for their professional future.

1. Dual vocational training combines theory and practice. In the training company, trainees get to

The advantages of dual vocational training for companies.

It is difficult to find well-trained specialists on the labour market. Vocational training in the own company allows targeted preparation of specialists that are precisely tailored to the company and have long-term planning security.

1. The trainees' talents are shown during their training. Mostly, trainees generate more income than they cost. The young professional brings their ideas and the company prepares the next generation for the tasks in today. The dual training in vocational school and in the company saves time and money.
2. Qualified specialists are already heard to come by the time of their practical education. So expensive time-consuming and expensive. Educate trainees in the own company saves time and money.
3. Finding, training and qualifying skilled workers is much easier when they are already in the company. So, expensive.
4. Company staff are more motivated when they work in the time of their practical education. So, expensive.
5. The situation as a training company improves the international reputation of the company and leads to a higher identification of all employees with their company.



什么是 DVE 管理?

Dual 的意思是“两部分”：工作场所和校内学习，因此，参加DVE在野培训的青少年有两种身份：学员生和上班族。

DVEE 一种教育管理模式，在学校提供基础专业课程和基础实践课程，在工作场所提供职业课程和专业职业技能课程，包括在职培训。但是，这也必须取决于学校和 workplace 之间的协议，并泰国政府展开联席会议获得还没成年人，也可以找到合格工作。

15 Programs of DVE

- 工业类
- 商业类/工商管理类
- 数字与信息技术类
- 旅游市场类
- 物流技术类
- 农业与渔业技术类
- 食品技术类
- 艺术与创意设计类
- 家政行业类
- 信息与通信技术类
- 时尚与纺织技术类
- 健康与美容技术类
- 海运贸易类
- 娱乐产业技术创新类
- 农业与创新技术类

DVE 管理的目标.

1. 准备职业人才进入劳动力市场。
2. 培养足够经验并具备劳动力。
3. 生产人力以满足工作场所的需求。
4. 建立各级应届毕业生职业教育体系。
5. 为学生和上班族提供工作机会，提高自己技术水平。
6. 对各方教育做好准备“根据国际教育法 每年B.E. 2552”。
7. 减少职业教育管理的预算问题。
8. 为学习者提供快速变化的真实职业技能。
9. 鼓励就业和事业进步等。



管理双学 1+1 (教学+实习)

职业教育 年轻受领了泰国的发展
东盟经济共同体

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

☎ 02-028-19195 to 2200

🌐 <http://dvecvec.go.th>

📘 [facebook.com/dvecvec](https://www.facebook.com/dvecvec)

📺 [DVEC Channel](https://www.youtube.com/channel/UC...)



高专1学院内+1相关职业培训的好处.

Office of the Vocational Education Commission

OVFC 职业教育委员会位于教育部，负责根据国家教育法，泰国管理职业教育。职业教育法2008年。生产和发展技能劳动力、技术人员和工程水平的职业人才，并提升职业教育以满足劳动力市场的需求。根据泰国该法第 8 节，必须以下不同形式提供职业教育和培训：正规教育、非正规教育和职业技术教育。

职业技术学位 1 学院内+1 相关职业培训机构与私人工作场所、国有企业或政府机构之间在管理课程、学习与教学和技术学院学习理论课程，在工作场所获得实践课程。



高专1学院内+1培训对学习者的优势.

高专1学院内+1 相关职业培训的优势是指在培训公司和职业学校获得必要的技能和知识。培训公司和职业学校紧密合作关系，在为年轻人的职业未来做好最佳准备。

1. 双重职业培训理论与实践相结合，在培训公司学员可以了解真实的工作情况，所以理论知识和可以快应用到实践中和现场经验。
2. 需要训练有素的工人。他们是迫切需要的。因此，选择双重培训的每个人有很好的机会找到一份好工作。
3. 双重培训提供良好的晋升机会，通过培训对以后学习，有很好的机会晋升到管理职位，并更深入了解职业情况，在许多公立职教学院，已计入在学业。
4. 学徒可以在东盟国家留学机会。



职业技术学位 1 学院内+1 相关职业培训的优势

对于公司来说，不容易在劳动力市场上找到训练有素的专家。高专1学院内+1 相关职业职业可以针对自己的需求进行有针对性的资格。这些公司获得的初级员工具有为公司量身定制的资格，并具有长期规划保障。

1. 学员一边学习一边培训中得到展现多数情况下，对双方有好处也许省了成本，年轻的专业技术人员为公司带来了新的想法和创新一代的动力。
2. 现状，合格的专家已经很难找到，并紧缺，职业学校和公司的双重培训为下一代在公司的任务做好准备。
3. 寻找、培训和鉴定技术人员，在公司培训实习生可以节省时间和金钱。
4. 企业在实习生的时间里，对他们的实习生有了很好的了解，对聘请外部专家相比，昂贵的失误减少得多。
5. 培训对公司的美誉度提高了公司的国际知名度，对全体员工对公司的认同感越来越高。



DVE 管理.

DVE 入学：DVE 学生分为3个级别。证书级别：毕业生 Mattha Yom 3 初中三学员 (9 年級) 在职学院学习 D.V.E 3 年，并将获得中专学历教育证书。

DVE 级别：证书级别或 Mattha Yom 6 高三学员 (12 年級) 的毕业生。

学员级别：大专学历接受学习 DVE 2 年 高专1学院内+1 外边实习



ตัวอย่างแบบฟอร์ม



PPP - 001

ที่ ศธ 0647/

ที่อยู่

เลขที่ตั้ง

มกราคม 2569

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าพบหารือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เรียน ผู้ว่าการนิคมอุตสาหกรรม/ผู้พัฒนาสวนอุตสาหกรรม/ผู้อำนวยการสำนักงานท่าเรืออุตสาหกรรม
กรมการบริหาร/ผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล/ผู้จัดการ สถานประกอบการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อผู้ขอเข้าพบของสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ
- 2. แบบตอบรับการเข้าพบหารือ จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายให้ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเน้นเครือข่ายความร่วมมือระดับภูมิภาค ซึ่งเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในภูมิภาค สามารถผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ขอความอนุเคราะห์ท่าน อนุญาตให้เข้าพบหารือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ในการวางแผนความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาร่วมกันต่อไป ทั้งนี้สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด ได้นำส่งรายชื่อผู้ขอเข้าพบ ตามรายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้ จึงขอให้ท่านส่งแบบตอบรับให้เข้าพบหรือดังกล่าวฯ ไปยังสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย หากมีข้อสอบถามเพิ่มเติม โปรดติดต่อ (ชื่อ- นามสกุล ผู้ประสานงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ได้รับมอบหมาย)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เข้าพบหรือดังกล่าวฯ จักขอบคุณยิ่ง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด.....

ลงชื่อ

หมายเลขโทรศัพท์

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเลขโทรศัพท์

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด.....
การหารือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ผู้เข้าพบหรืออา

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....(ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด).....
หมายเลขโทรศัพท์

พร้อมด้วย ผู้ติดตาม จำนวน คน

ผู้ติดตามลำดับที่ 1

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง

ผู้ติดตามลำดับที่ 2

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง

ผู้ติดตามลำดับที่ 3

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง

2. มีความประสงค์ขอเข้าพบ

ในวันที่ เดือน พ.ศ.
เวลา สถานที่

3. ผู้ประสานงานของสถานศึกษา

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์ (โปรดระบุ).....

E - mail (โปรดระบุ เพื่อให้สถานประกอบการส่งแบบตอบรับ)

สถานศึกษา.....

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด.....
การหรือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ผู้เข้าพบหรืออา

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....(ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการ).....
หมายเลขโทรศัพท์

พร้อมด้วย ผู้ติดตาม จำนวน คน

ผู้ติดตามลำดับที่ 1

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง(หัวหน้างานความร่วมมือ).....
หมายเลขโทรศัพท์

ผู้ติดตามลำดับที่ 2

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง(หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี).....
หมายเลขโทรศัพท์

ผู้ติดตามลำดับที่ 3

ชื่อ - นามสกุล.....
ตำแหน่ง
หมายเลขโทรศัพท์

2. มีความประสงค์ขอเข้าพบ

ในวันที่ เดือน พ.ศ.
เวลา สถานที่

3. ผู้ประสานงานของสถานศึกษา

ชื่อ - นามสกุล
ตำแหน่ง
หมายเลขโทรศัพท์ (โปรดระบุ).....
E - mail (โปรดระบุ เพื่อให้สถานประกอบการส่งแบบตอบรับ)

สถานประกอบการ /หน่วยงาน.....

แบบตอบรับการให้เข้าพบหารือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

กรณีนิคมอุตสาหกรรม

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อนิคม.....

จังหวัด.....

ยินดีให้เข้าพบหารือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

ในวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา สถานที่

ข้อมูลผู้ให้พบหารือฯ

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์

ผู้ประสานงาน

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์

E - mail

กรณีสถานประกอบการภายใต้นิคม

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานประกอบการ.....

ภายใต้นิคม

จังหวัด.....

ยินดีให้เข้าพบหารือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

ในวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา สถานที่

ข้อมูลผู้ให้พบหารือฯ

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

ผู้ประสานงาน

หมายเลขโทรศัพท์

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

หมายเลขโทรศัพท์

E - mail

(เอกสารสำหรับใช้เป็นแบบสัมภาษณ์)

PPP - 002

ข้อมูลการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน
(Public-Private-Partnership : PPP) เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา
วันที่ดำเนินการ

1. ข้อมูลพื้นฐานและการบริหารจัดการ (Governance & Logistics)

นิคมอุตสาหกรรม
ที่ตั้ง

2. หน่วยงานที่กำกับดูแล

- การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (กนอ.)
 เขตประกอบการอุตสาหกรรม
 สวนอุตสาหกรรม

3. ข้อมูลขนาดพื้นที่รับผิดชอบ

- ขนาดพื้นที่รวม
- พื้นที่ขาย/เช่า
- พื้นที่ว่างคงเหลือ

4. จำนวนสถานประกอบการ ในนิคมอุตสาหกรรม (ระบุจำนวน)แห่ง

5. ประเภทอุตสาหกรรม

- กลุ่มอุตสาหกรรมวิศวกรรมและการผลิต (Engineering & Manufacturing) จำนวน.....แห่ง
- กลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยี (Digital & IT) จำนวน.....แห่ง
- กลุ่มอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว (Service & Hospitality) จำนวน.....แห่ง
- กลุ่มอุตสาหกรรมชีวภาพและอาหาร (Bio & Food Industry) จำนวน.....แห่ง

6. การบริการและสนับสนุนผู้ประกอบการ

- มี One Stop Service เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
- สนับสนุน BOI/ใบอนุญาต พัฒนาทักษะแรงงาน

คำอธิบายเพิ่มเติม / รายละเอียด

7. ผู้ประสานงานของนิคมอุตสาหกรรม

ตำแหน่ง..... โทรศัพท์.....

หมายเลขโทรศัพท์ E - mail

แบบสอบถามจัดเก็บข้อมูลสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

(Public-Private-Partnership : PPP)

วันที่ดำเนินการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานประกอบการ

- ประเภทกิจการ
1. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่และ EV
 2. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและเซมิคอนดักเตอร์
 3. อุตสาหกรรมอาหารและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 4. โลจิสติกส์ คลังสินค้า และซัพพลายเชน
 5. อุตสาหกรรมสุขภาพ การแพทย์ และการดูแลผู้สูงอายุ
 6. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ที่ตั้ง.....

เลขประจำตัวผู้เสียภาษี (ถ้ามี)

หมายเลขโทรศัพท์ E - mail

ตั้งอยู่ภายใต้นิคมอุตสาหกรรม

ผู้ประสานงานของสถานประกอบการ

ตำแหน่ง.....โทรศัพท์.....

ID Line

1. ข้อมูลการรับผู้เรียนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) ที่ผ่านมา

- 1.1 ที่ผ่านมารับการรับผู้เรียนเข้า ฝึกงาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) จำนวน.....คน
 - สาขาวิชา.....
 - สาขาวิชา.....
 - สาขาวิชา.....
 - สาขาวิชา.....
- 1.2 ที่ผ่านมารับการรับผู้เรียนเข้า ฝึกงาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส) จำนวน.....คน
 - สาขาวิชา.....
 - สาขาวิชา.....
- 1.3 ช่วงเวลาในการรับผู้เรียนเข้า ฝึกงาน ระหว่างเดือน.....ถึง.....

2. ข้อมูลการรับผู้เรียนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่เข้ารับการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ การฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) ที่ผ่านมา

2.1 ที่ผ่านมารับการรับผู้เรียนเข้า การฝึกอาชีพ(ระบบทวิภาคี) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน.....คน

- สาขาวิชา.....
- สาขาวิชา.....
- สาขาวิชา.....
- สาขาวิชา.....

2.2 ที่ผ่านมารับการรับผู้เรียนเข้าการฝึกอาชีพ(ระบบทวิภาคี)ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน.....คน

- สาขาวิชา.....
- สาขาวิชา.....
- สาขาวิชา.....
- สาขาวิชา.....

2.3 ช่วงเวลาในการรับผู้เรียนเข้า ฝึกอาชีพ(ระบบทวิภาคี)ระหว่างเดือน.....ถึง.....

3. ข้อมูลความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) และการฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี)

3.1 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน)

3.1.1 สถานประกอบการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน)

ที่	สาขาที่ต้องการ	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		รวมทั้งสิ้น	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1	สาขาวิชา.....						
2	สาขาวิชา.....						

3.1.2 สำหรับสถานประกอบการที่มีความประสงค์รับผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความพิการ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556

- ไม่ประสงค์รับผู้เรียนที่มีความพิการ
- ประสงค์รับผู้เรียนที่มีความพิการ จำนวน.....คน (โปรดระบุความพิการที่ต้องการ)

ที่	ประเภทที่ต้องการ	สาขาที่ต้องการ	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		รวมทั้งสิ้น	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1	ทางการเห็น							
2	ทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย							
3	ทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย							
4	ทางจิตใจหรือพฤติกรรม							
5	ทางสติปัญญา							
6	ทางการเรียนรู้							
7	ทางออทิสติก							
8	อื่นๆ							

3.1.3 ระยะเวลาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน)

- ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง เดือนกันยายน ของปีเดียวกัน
- ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างเดือนตุลาคม ถึง เดือนกุมภาพันธ์ ของปีถัดไป
- ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม ถึง เดือนเมษายน ของปีเดียวกัน
- อื่น ๆ (ระบุช่วงเวลา).....

3.1.4 ลักษณะงาน/ตำแหน่งงานที่ประสงค์เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน)

3.1.5 ทักษะอาชีพหรือความรู้(พื้นฐาน)ของผู้เรียนที่ควรมี

.....

3.2 การฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี)

3.2.1 สถานประกอบการรับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี)

ที่	สาขาที่ต้องการ	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		รวมทั้งสิ้น	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1	สาขาวิชา.....						
2	สาขาวิชา.....						

3.2.2 สำหรับสถานประกอบการที่มีความประสงค์รับผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความพิการ

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556

- ไม่ประสงค์รับผู้เรียนที่มีความพิการ
- ประสงค์รับผู้เรียนที่มีความพิการ จำนวน.....คน (โปรดระบุความพิการที่ต้องการ)

ที่	ประเภทที่ต้องการ	สาขาที่ต้องการ	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		รวมทั้งสิ้น	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1	ทางการเห็น							
2	ทางการได้ยิน หรือสื่อความหมาย							
3	ทางการเคลื่อนไหว หรือทางร่างกาย							
4	ทางจิตใจ หรือพฤติกรรม							
5	ทางสติปัญญา							
6	ทางการเรียนรู้							
7	ทางออทิสติก							
8	อื่นๆ							

3.2.3 ระยะเวลาการเข้าฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี)

- ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง เดือนกันยายน
- ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างเดือนตุลาคม ถึง เดือนกุมภาพันธ์ ของปีถัดไป
- ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม ถึง เดือนเมษายน ของปีเดียวกัน
- อื่น ๆ (ระบุช่วงเวลา).....

3.2.4 ลักษณะงาน/ตำแหน่งงานที่ประสงค์รับเข้าการฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี)

.....
.....
.....

3.2.5 ทักษะอาชีพหรือความรู้(พื้นฐาน)ของผู้เรียนที่ควรมี

.....
.....

4. สถานประกอบการ มีความประสงค์รับครูของสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

ประสงค์รับครูของสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ
โปรดระบุ (สาขาที่ประสงค์รับการเข้าฝึก)

ไม่ประสงค์รับครูของสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

5. สวัสดิการ/ค่าตอบแทน ที่จะได้รับ

ทุนการศึกษา/ปีการศึกษา จำนวนบาท

เบี้ยเลี้ยง.....บาท

ค่าประกันอุบัติเหตุ

ชุดยูนิฟอร์ม

ที่พัก มีที่พักให้

ค่าที่พัก.....บาท

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ข้อเสนอจากการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ โปรดระบุ เป็นข้อ ๆ

.....
.....
.....
.....

7. ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม จากการหารือ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

.....

คณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินงานประสานความร่วมมือ
ระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public -Private - Partnership : PPP)
เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
(ฉบับสถานประกอบการ)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

วิทยาลัยพณิชยการบางนา

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา



E-Book



(ฉบับสถานประกอบการ)